

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
HONESTIDAD Y EL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO  
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO

MAYITO AGUDELO AGUDELO

BALDUINO PADILLA VILORIA

LARGION ROMERO TACHE

DILSON TORRES VALDES

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DELA COSTA, CUC  
ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS  
BARRANQUILLA

2011

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
HONESTIDAD Y EL RESPETO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO

MAYITO AGUDELO AGUDELO

BALDUINO PADILLA VILORIA

LARGIÓN ROMERO TACHE

DILSON TORRES VALDEZ

Asesor: OLARIS MARTINEZ MARTINEZ

Trabajo de grado como requisito para optar al título de Especialistas en Estudios  
Pedagógicos

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA, CUC

ESPECIALIZACION EN ESTUDIOS PEDAGOGICOS

BARRANQUILLA

2011

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Barranquilla, Marzo de 2011**

## **AGRADECIMIENTOS**

Esta tesis, si bien se ha requerido de esfuerzo, amor, esmero y dedicación por parte de los autores, no hubiese sido posible su finalización sin la ayuda de aquellas personas que de manera desinteresada estuvieron apoyándonos y colaborándonos para terminar con gran satisfacción esta especialización.

Primero que todo, agradecerle al Dios todopoderoso, porque sin Él nada es posible.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional y comprensión.

Al Rector y Personal Administrativo de la Corporación Universitaria de la Costa

A la coordinadora, Hilda Guerrero, por su gran entrega y dedicación.

A nuestros docentes quienes siempre nos colaboraron con sus conocimientos y orientación permanente.

A nuestra Asesora del colectivo, Olaris Martínez Martínez, por su orientación y profesionalismo.

Al rector del Colegio Distrital El Pueblo, Alexis Eloy Domínguez, por el apoyo que nos brindó en todo momento para que este proyecto fuera una realidad.

Al Coordinador de Convivencia integral, Lic. Arlenis Quiróz, por facilitarnos espacios en los que se pudiera trabajar el proyecto.

A nuestros compañeros de trabajo del Colegio Distrital El Pueblo por su gran aporte y valiosa colaboración.

A los estudiantes de Segundo grado, porque sin ellos este proyecto no fuera posible.

A nuestros colegas en la Especialización por su solidaridad, compañerismo y calor humano.

Los Autores

## **DEDICATORIA**

A Camila, motivo de alegría.

A Margui y Larry, mis grandes motivaciones

A Nubia, mi esposa, por supuesto.

Largión Romero T

## **DEDICATORIA**

A mi Dios todopoderoso, gracias infinitas por iluminarme y darme la sabiduría en mis pensamientos y por guiarme por el camino del bien.

A mis queridos y hermosos hijos Gustavo Antonio y Cindy Paola, porque comprendieron que si por momentos los abandoné, el tiempo lo dediqué a especializarme, y para orgullo de esto, les presento este trabajo.

A mi querido y adorado esposo, Gustavo Antonio, por su invaluable orientación y ayuda al presente proyecto de investigación, quien supo sacrificarse y se convirtió en mi más cercano animador, quien con amor, ternura y comprensión supo valorarme, entenderme y apoyarme para lograr la meta propuesta.

A mis padres, que en paz descanses, me dieron los valores y principios para llegar a ser la mujer quien soy hoy.

A mi tío el Padre Agudelo, que en paz descanse, quién fortaleció mi entendimiento y me orientó por el camino del éxito, cuando estaba en vida.

A mis hermanos y hermanas, por sus consejos y palabras de aliento en los momentos que los necesitaba.

Gracias, con cariño, amor, paz y armonía.

Mayito Amparo Agudelo Agudelo

## **DEDICATORIA**

A mi Señor razón de mi existencia y de mis bendiciones, a mis padres, mis hijos y los nietos que están por llegar quienes me han hecho sentar cabeza y seguir creyendo que ellos son el regalo más hermoso que Dios me ha dado en la vida.

Balduino Cesar Padilla Vilorio.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado con mucho amor a Dios todopoderoso ya que él es nuestro guía y quien nos mantiene siempre en pie de lucha, a mi querido y amado padre Hernán Torres que descanse en la paz del señor y sepa que logré cumplir un objetivo más en ésta vida “viejo te extraño”, a mi esposa Karen y mis Hijos Dilson Junior y Diego Andrés, quienes cada día me dan la fuerza y el amor necesario para salir adelante y son mi razón de ser, mi vida.

A mi madre Ana, mujer llena de valor, amor y fuerza, a mis hermanos quienes siempre están apoyándome y me acompañan en todo.

Gracias.....los amo a todos!!!!!!

Dilson Torres Valdes



## **CONTENIDO**

	<b>Pág.</b>
INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
1. MARCO REFERENCIAL Y ESTADO DEL ARTE	17
1.1. MARCO HISTORICO INSTITUCIONAL	17
1.2. REFERENTE LEGAL	18
1.3. REFERENTES TEORICOS	19
1.4. MARCO CONCEPTUAL	33
CAPITULO II	
2. DISEÑO METODOLÓGICO	36
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
2.2. METODOLOGIA	38
2.3. POBLACION Y MUESTRA	39
2.4. TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION	40
2.4.1. Técnicas de recolección de la información primaria	40
2.4.2. Observación directa	40
2.4.3. Encuestas	40
2.4.4. Técnicas de recolección de la información secundaria	41
CAPITULO III	
3. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS	42
4. CONCLUSION Y RECOLECCION	52
CAPITULO V	

5. PROPUESTA	60
5.1. EL DESARROLLO AXIOLOGICO DE LA HONESTIDAD....	60
5.2. PRESENTACION	60
5.3. DESCRIPCION	61
5.4. JUSTIFICACION	61
5.5. OBJETIVOS	62
5.5.1. Objetivo General	62
5.5.2. Objetivos Específicos	62
5.6. FUNDAMENTACION TEORICA	65
5.7. PLAN DE ACCION	67
5.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	68
5.9. EVALUACION	69
ANEXOS	70

**“La educación debe hacer del ser humano  
Un individuo inteligente, un padre sensato y una  
Persona eficiente y eficaz para que desempeñe su  
Trabajo en paz y armonía para poder  
Ayudar a sus semejantes”**

**Esteban Meszaros Wild**

## **RESUMEN DE LA INVESTIGACION**

Este proyecto de investigación se basa en la búsqueda del fortalecimiento de los valores honestidad y respeto en los estudiantes de la Institución Educativa el Pueblo, en la ciudad de Barranquilla Colombia. Para lograrlo desarrollamos unas estrategias didácticas basadas en el juego y charlas y talleres a los estudiantes y padres de familia.

El ambiente de los niños en el hogar está lleno de muchas dificultades como son el abuso, violencia intrafamiliar y necesidades económicas, situación que provoca poca auto estima y autoconfianza en lo niños; por esta razón pueden ser muy tímidos o violentos. De allí se desprenden que constantemente se peleen con sus compañeros y se presenten inconvenientes de robo dentro de ellos mismos de sus útiles o materiales de trabajo.

Nos enfocamos en estos dos valores porque consideramos fundamental hacer entender a los estudiantes que deben cambiar o mejorar sus comportamientos y ser más solidarios y tratar de vivir en un mejor ambiente de sana convivencia aceptando y respetando a los demás tal cual como son; El desarrollo de esta investigación fue difícil pero se demostró que es posible lograr cambios estructurales de pensamiento sobre todo en los niños, ya que hay que aprovechar que están en las primeras etapas del aprendizaje y en la formación de su personalidad.

Creemos posible que con el apoyo del estado, la escuela, la familia y la sociedad en general se puede lograr un cambio de pensamiento en los estudiantes para

formar seres humanos capaces de enfrentar sus diferencias, respetar a sus compañeros, ser probos y honestos en el actuar diario y construir cada día una mejor ciudad, un mejor país y una mejor sociedad.

Es importante resaltar la gran motivación que produjo el desarrollo de esta investigación en todos los entes involucrados con el desarrollo de los estudiantes ya que participaron activamente durante el desarrollo del mismo y están a la expectativa de los resultados de la aplicación del mismo, obviamente se necesita mantener el esfuerzo y la convicción de sacarlo adelante y no dejar que se pierda este bello esfuerzo en el tiempo.

## **ABSTRACT**

This project is about how to develop the values of honesty and respect in children who are in second grade at Institución Educativa Distrital El Pueblo, in Barranquilla. To get that, we use many games, workshops, talks to their parents and to the students at the school.

The atmosphere of those children at home is full of “intrafamily violence”, this situation causes that children are not self-confidence. For that reason, they can be very shy or very violent. So, they fight with their partners every day. Besides, they have another great problem related to sincerity and robbery.

To develop these values in our children relevant because family avoid them and sometimes society shows the dishonesty and disrespect as they were true values. For this reason, this is not an easy project, but we consider that it is possible if students learn them since they are children. In this way, they will grow up living these values as a natural way.

As we do not have any government help to stop these difficulties, teachers have to work very hard to try to solve this kind of social problems. So, this purpose has been included into the Educational Project of the School in 2011.

Family, students and teachers look very motivated to participate and to get changes in their lives. They know that we need a better city, a good country and they are who can change it because “they are the seed of the future”.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo nuestro país ha sufrido una serie de cambios, en aspectos económicos, sociales, políticos; donde su deteriorada imagen internacional se ha convertido en un problema social que ha afectado de manera profunda el sistema educativo, pues este ha enfocado su esfuerzo para conseguir alternativas que formen a una persona íntegra, orientada hacia el desarrollo de las capacidades críticas, reflexivas, participativas y con probabilidad de auto transformarse y cambiar su entorno, ubicando a esta dentro de un modelo socio crítico, como una perspectiva humana.

La realidad que vive la comunidad de la **Institución Educativa Distrital El Pueblo**, es también tocada por la crisis; la forma de asumir la escuela con un corte a un tradicional, y sin tener en cuenta las necesidades y expectativas del entorno, ha generado comportamientos apáticos entre sus actores, representado en la desmotivación, falta de respeto, deshonestidad, frustración y la ausencia de una formación axiológica como fundamento del desarrollo humano.

Reconocer e identificar la falta de sentido de pertenencia en la comunidad, hizo necesario un estudio investigativo que permitiera establecer cuáles son los factores que inciden en esta situación, para así trazar las políticas que orientaron el cambio.

Se diseñó y construyó una propuesta **EL DESARROLLO AXIOLOGICO DE LA HONESTIDAD Y EL RESPETO EN LA FORMACION INTEGRAL Y ARMONICA DE UN NUEVO CIUDADANO.**

Enfocados a través de un Plan, que permita dar respuesta a las expectativas de la institución y a todas las necesidades de la comunidad dentro del clima

organizacional que proyecte la la interpretación crítica de la realidad, la emancipación humana y el logro pleno de desarrollo de las personas que integran la comunidad educativa.

Actualmente en la Institución Educativa Distrital El Pueblo se están manifestando situaciones de pérdida de elementos, pertenencias y materiales de los estudiantes, docentes y de la institución, por la falta de unas directrices que permitan desarrollar políticas educativas coherentes con las circunstancias que se vienen presentando; en donde se involucren todos los actores que hacen parte del proceso (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, estado etc.).

Estas actitudes tan necesarias entre los seres humanos, aun más entre los estudiantes requiere de la firme decisión de practicarlas y aplicarlas como una política institucional que rescate la dignidad humana y promueva la vida en comunidad como el único espacio que tenemos para interiorizar valores como el respeto y la honestidad que coadyuvarán en la formación integral que pretendemos a futuro.

Se sabe que es difícil la tarea que se desprende de esta problemática pero también es cierto que los maestros en su práctica diaria no hacen sino replicar en ese sentido para conseguir un cambio de actitud, en consonancia a aquel presupuesto que dice que ser legal vale la pena y que las generaciones venideras encontraran un mejor ambiente, y gozarán de una sana convivencia.

La etapa investigativa para la construcción de la propuesta, fue producto del diálogo, la participación y el consenso, estrategias que legitimaron transformar la práctica educativa como un compromiso para satisfacer sus necesidades, creándose un clima de pertenencia, propicio para la autorealización, la Honestidad y el Respeto.

A partir de la descripción de esta situación se realizaron los siguientes interrogantes que guiaron la investigación.



¿Qué estrategias didácticas se podrían implementar para el fortalecimiento de la honestidad y el respeto en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital El Pueblo?

Esta investigación tiene su razón de ser al considerar la escuela como un núcleo dinámico en donde todos los actores de la institución encuentren el clima propicio para aprender a vivir y convivir con sus compañeros, a desarrollar como personas sus potencialidades y valores, a establecer relaciones socio-culturales, a aprender a usar con respeto el tiempo libre en la recreación y el deporte, a formarse como personas que sean capaces de transformar el mundo, aplicando los valores asimilados en su vida escolar.

La situación que se viene presentando en la Institución es preocupante ya que la falta de honestidad y respeto en un alto grado afecta a toda la comunidad estudiantil, por eso se hace necesario este estudio de carácter investigativo que lleve a establecer cuales son los factores que inciden en esta problemática, con el fin de trazar algunas estrategias didácticas para el mejoramiento de la comunidad educativa, que propenda por formar en valores y que el derrotero sea conseguir elementos para lograr a corto tiempo que se tenga en cuenta el valor que como persona humana se tiene y podamos desarrollarnos dignamente.

La situación anteriormente descrita es interesante investigarla con profundidad ya que nos permite indagar y detectar en la Institución qué es lo que afecta a todos los estamentos, brindándonos así una oportunidad única para desarrollar e implementar nuevas herramientas para la formación de jóvenes que estén a la altura de las circunstancias actuales que como se sabe son hostiles y cierran las posibilidades de soñar con una comunidad formada en la que sus miembros sean excelentes personas y se desempeñen hábilmente en las competencias humanas.

Debe tenerse en cuenta que por medio de estrategias didácticas, se puede emprender un fortalecimiento en la interiorización de los valores, lograr una educación de calidad a partir del reconocimiento de las diferencias, el respeto por

las tradiciones y la cultura de la comunidad. Todo lo anterior a través del diálogo, pero sobre todo con el consenso en la internalización de principios básicos de una ética ciudadana.

Nuestro aporte con esta investigación consiste en asumir como un compromiso ineludible, ya que la situación nos tiene abocados a tomar decisiones para educar en valores humanos, como el respeto y la honestidad y buscar las estrategias que proporcionen a los docentes unos esquemas de trabajo individual o grupal, que permita un buen ambiente que facilite la tarea educativa al servicio de la humanización.

Buscaremos aplicar acciones que interioricen los valores del Respeto y la Honestidad, para ayudar a la Comunidad educativa a que aprendan a hacer juicios morales, presentándoles posibles herramientas que le faciliten analizar los valores que creen tener y confrontando con los que viven realmente.

Como objetivo general para la presente investigación se planteó:

Diseñar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la honestidad y el respeto en los estudiantes de la Comunidad Educativa Distrital el Pueblo.

Los Objetivos Específicos que orientaron el curso de la Investigación son los siguientes:

- Crear estrategias que contribuyan al fortalecimiento progresivo de la honestidad y el respeto en los alumnos de la institución.
- Determinar los factores generadores de debilidad en el ejercicio de la honestidad y el respeto en los educandos.
- Adecuar el ambiente escolar, con charlas de sensibilización, para un mejoramiento en la formación integral de los estudiantes.

El propósito de esta investigación es diseñar y operacionalizar el desarrollo Axiológico de la Honestidad y el Respeto, enfocado a través de un Plan de

acción que dinamice el modelo educativo de una escuela más humana, con el fin de satisfacer las necesidades básicas de los actores de dicha comunidad y conducirlo a la búsqueda de una mejor calidad de vida, buen trato y excelencia académica.

Es una investigación de carácter cualitativo, enmarcado en un paradigma critico-social, debido a su carácter transformador, el estudio cualitativo se refiere a una realidad múltiple, representada por la Comunidad Educativa Distrital el Pueblo, una unidad de análisis representada por los estudiantes, directivos docentes, docentes y padres de familia.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como la observación directa, encuestas, la organización y análisis de la información se hizo a través de tabulaciones y elaboración de graficas y cuadros; sus análisis y e interpretación a través de la triangulación y convergencia contra la diferentes fuentes y métodos.

El proceso investigativo se desarrolló en tres momentos:

**Momento 1: Reconocimiento del contexto, en el que se contempló los siguientes pasos.**

- Precisión del objeto de investigación.
- Descripción del problema.
- Lectura y revisión de trabajos, antecedentes.
- Formulación de objetivos.
- Determinación del paradigma de investigación.
- Construcción del referente teórico, Institucional, Conceptual y Legal.
- Diseño metodológico.

**Momento 2. Señalamiento de la metodología.**

- Selección técnica, métodos e instrumentos para la recolección de la información.
- Señalamiento del universo y tipo de muestra.
- Característica de la Población.
- Elaboración y aplicación de instrumentos.

**Momentos 3: Procesamiento, análisis e interpretación de la información.**

- Tabulación de datos.
- Procesamiento y análisis de la información.
- Procesamiento y análisis del diagnóstico.
- Conclusiones y recomendaciones
- Construcción de la propuesta.

## **CAPITULO I**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **1.1. MARCO HISTÓRICO INSTITUCIONAL**

La Institución Educativa Distrital el Pueblo inicio labores el 11 de Marzo de 1993 en el Barrio el Pueblo. El terreno donde se encuentra ubicado es propiedad de distrito de Barranquilla. El 13 de Julio de 2007, mediante la resolución No 001168, se autoriza el cambio de la razón social del colegio de Bachillerato Oficial El Pueblo , por el de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, ubicada en la Calle 116 No 12-24, se aprobó la licencia de funcionamiento emanada de la secretaria de educación Distrital, aprobándoles los niveles de educación Preescolar, básica Media Académica y vocacional, con jornada Diurna y Nocturna Actualmente la Institución cuenta con 16 Aulas de clases, un comedor escolar infantil, una sala de informática, dotada por el programa Computadores para Educar del Ministerio de Educación Nacional, y Rectoría, coordinación y secretaria.

En la actualidad el Rector es el licenciado en Matemática y Física Alexis Eloy Domínguez Meza. La Institución cuenta con dos programas Emanados del Ministerio de Educación Nacional que hacen referencia a Aprendizajes Básicos y Aceleración del Aprendizaje. La Alcaldía de Barranquilla, por intermedio de la Secretaría de Educación se encuentra ampliando y remodelando la institución.

#### **2. MISIÓN**

La Institución Educativa Distrital el Pueblo es de carácter oficial al servicio de niños y niñas jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, extraedad y en situación de vulnerabilidad, que brinda una educación integral de calidad a través de procesos de educación formal dinamizado por tic, mediante un PEI centrado en el desarrollo de competencias básicas laborales, ciudadanas y

afectivas promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas y la inclusión de alianzas estratégicas con instituciones de nivel superior y Sena para garantizar la construcción de proyectos de vida sólido, la identidad cultural y el respeto, en el marco de la diversidad, que contribuyan con el desarrollo y conservación del entorno social y cultural de la comunidad educativa.

### **3. VISIÓN**

Ser en el 2014 una institución Educativa de calidad, reconocida local y regionalmente por su modelo educativo contextualizado, usando tecnología de punta en sus procesos, orientando su formación hacia un proyecto de vida que le permita transformar su entorno, de manera adecuada y productiva, respondiendo a las exigencias de un mundo cambiante y globalizado.

### **1. 2. REFERENTE LEGAL**

La Constitución Política de 1991 reconoce que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura” Artículo 67. La educación se convierte así en uno de los principales instrumentos con que cuenta un pueblo para realizar su proyecto de Nación.

La Ley General de la educación nos habla de: “ Que el servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación formal y no formal, los recursos administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La escuela baluarte es donde el hombre se apropia crea y difunde el progreso científico y tecnológico, desde donde se debe construir una ética de convivencia de equidad y participación, debe ser la primera institución a la cual se le exija una profunda reestructuración que le permita ser coherente con los nuevos enfoques.

El artículo 1, dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

El artículo 20 de la Ley General de Educación estipula los objetivos generación de la educación Básica en su inciso (F) plantea la formación social, Ética y Moral y demás valores de Desarrollo Humano.

La ley de la Infancia y adolescencia, en su artículo 18 dice: Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daños o sufrimientos físicos, sexual, o psicológico.

En especial, tienen derechos a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar.

El artículo 73, el cual se fundamenta en el proyecto Educativo Institucional (PEI), es fundamental para la investigación, ya que en él se estipulan unos lineamientos que deben cumplir la Instituciones Educativas, si quieren funcionar como tales. Se obliga a establecer “reglas de juego” para la convivencia escolar, se estimulan la forma de participación a cada acto educativo y se motiva hacia la búsqueda de una verdadera democracia.

El Plan Decenal de Educación 1996-2005 es un tratado sobre valores ciudadanos y por supuesto es un soporte legal a la Investigación a realizar.

### **1.3. REFERENTES TEÓRICOS**

Los intentos por encontrar una definición del concepto de valores humanos han tenido lugar desde tiempos remotos. La génesis del valor humano se desprende del vocablo aestimable de origen latino que le da, primeramente, significación etimológica, pero sin significación filosófica. Sin embargo, con el proceso de

generalización del pensamiento humano que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere esta interpretación. Aunque es sólo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología –del griego axia, valor y logos, estudio.

En un primer estadio, los valores se definieron tratando con absolutismo la esfera subjetiva del ser humano. Así aparece una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definieron los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, el respeto, la honestidad, etc., siempre desde un punto de vista subjetivo.

Los valores fueron del interés de filósofos como Platón, quien aseveró que estos son los que le dan la verdad a los objetos cognoscibles; la luz, la belleza a las cosas. Es decir, son la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él. Por su parte, Aristóteles aborda el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es el precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del término, tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes en la primera mitad del siglo XVII.

Hasta ese momento histórico, los valores no son sino la expresión del significado externo de los objetos y, de alguna manera, esto lleva a la fetichización o a la reducción de propiedades naturales.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos, se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVII y comienzos del XIX. Aquí, el concepto se eleva a la noción del bien vinculándolo con significaciones económicas. Sin embargo, subyace la posición del hombre



como punto de partida, lo cual le da vigencia a un enfoque subjetivista del problema.

A mediados del siglo XIX, Max Scheller, filósofo burgués, abordó el tema y lo define como “cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican en su contenido”. Para él, “el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor”.

Ya en el siglo XX, con los aportes del marxismo, se trata el concepto de valor basados en la relación sujeto – objeto, como correlación entre lo material y lo ideal; Siguiendo este orden de ideas, los valores no existen fuera de las relaciones sociales. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre, y por otro, fija la significación positiva de la naturaleza y lo social para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Las ideas anteriores nos orientan a proponer en nuestra localidad, un componente de civilidad en cuanto al respeto personal y a los otros, y a proponer el tema de educación para educadores que propendan por la consecución de elementos de juicio y una personalidad en el docente que le permita formar a sus alumnos, interactuar con padres de familia y directivos para promover el valor de la honestidad como horizonte institucional que ayude al fortalecimiento moral de la comunidad.

La implementación de pequeñas reflexiones mentales en las cuales se les de al joven una razón poderosa y verdadera que induzcan al cambio, hará que el estudiante interiorice los valores desde la razón y la verdad, de manera consensuada y conciliadora ya que está demostrado que por la fuerza, lo que se genera es una actitud totalmente contraria.

Sin embargo, en el plano local y con las condiciones políticas que rodea el siglo XXI, vemos que la internalización de valores como el respeto y la honestidad no se dará sino con un cambio de pensamiento social. Este tendrá que ser introducido

por un movimiento educativo que deseduque e invisibilice los preconceptos o conocimientos previos que traen los estudiantes ya que la sociedad ejerce mucha presión sobre el comportamiento personal y el entorno mismo del joven. Es realmente desolador el imaginario colectivo desarrollado y potencializado a través de la televisión con sus consabidas telenovelas o miniseries en donde pareciera que se hace una apología del capo, el bandido, el deshonesto, el irrespeto.

Muchos autores como Fernando Savater y el mismo Walter Rizo, han dedicado su tiempo a proponer el desarrollo de una personalidad fuerte y sostenida por el valor del respeto y la honestidad en una sociedad en que se privilegia la “viveza” y cobra vida el aforismo de que “el vivo vive del bobo”. Por eso, maquiavélicamente asumimos que “el fin justifica los medios”. Por consiguiente, pareciera no haber una salida a esta crisis que afrontamos.

Nos quedará siempre el argumento que la educación traerá el desarrollo y esa cultura que se implícita nos traerá el progreso que como ciudadanos del siglo XXI pretendemos para conseguir un país al alcance de nuestros niños en el que el respeto personal, social y ambiental, sea la carta de navegación para los siglos venideros.

Por otra parte nos queda el compromiso ineludible de formar a los padres de familia para que nos sirvan de soporte en casa, intentando vivir estos dos valores y así, facilitar el trabajo en la escuela, ya que es en el hogar en donde el niño recibe los primeros conceptos y vivencias de las virtudes y valores y la importancia de estos en el convivir diario y en el fortalecimiento del ambiente familiar y social en general.

La Secretaria de Educación del Distrito está en mora de desarrollar planes que incluyan capacitaciones a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, ya que el tema que nos convida en este momento es uno de los más preocupantes por cuanto se ha hecho ley el tomar atajos, el soborno, la mordida. Es un imperativo categórico, el luchar por conseguir un ciudadano mejor, un mejor hijo,

un mejor ser humano, que entienda que en el respeto y la honestidad subyace el elemento que nos hará aptos para vivir en comunidad.

A lo largo de la historia, los valores han jugado un papel determinante en el desarrollo de las sociedades humanas y han pasado a ser la base del progreso social. Debido a ello, hoy hablamos de una pedagogía de los valores, reforzada por el ambiente familiar y por el grupo social, lo, que nos debe llevar a aquellos valores universales que no pueden desaparecer, como son el respeto por la vida, la autoridad, la libertad, la tolerancia y honestidad. Los valores en términos generales son intangibles existen fuera de nosotros, es decir, que los recibimos del exterior de la comunidad, sociedad, etc. Sin embargo, cuando actuamos fuera de estos parámetros generalmente el resultado es catastrófico para nuestras vidas y de las demás personas; es por eso que la sociedad reproduce los valores de honestidad y respeto como modeladores de conductas individuales o colectivas, pero es el estado como máxima instancia de poder quien se encarga de consolidarlos, utilizando diversos procedimientos, entre los cuales podemos destacar la religión y la educación.

El caos en el que se encontraban las sociedades Europeas en el contexto de las guerras religiosas, estuvo en el origen de los acuerdos a los que llegaron éstos sobre la necesidad de establecer pactos entre los ciudadanos. Dichos pactos se cimentaron los Estado-Nación Modernos, se construyeron en reconocimiento de unos derechos mínimos de los ciudadanos, con el fin de evitar el abuso del poder del estado y hacer posible su participación política y social.

Con el tiempo esos mínimos fueron constituyéndose en lo que hoy conocemos como derechos humanos. Esos derechos no solo tiene un carácter normativo para el Estado y para los ciudadanos, sino como cualquier norma social están

relacionados con unos ideales. En este sentido, los valores son ideales humanos que indican un deber ser más que un ser, ellos responden a las necesidades humanas esenciales, en constante dinamismo, que se modifican con el tiempo.

Para Raths “los valores son esas creencias, propósitos y actitudes que son elegidos libre y cuidadosamente, que apreciamos con sinceridad y que usamos para normas de nuestra conducta” (Raths, Louis y otros. El sentido de los Valores, Pág. 42).

Las teorías de domo FRONDIZI plantea que los “valores depende del objeto y no del sujeto, lo único que hace este último es captar el valor” (FRONDIZI, Rosieri, Ética Editorial, Pág. 88).

Teniendo en cuenta a los Investigadores del Instituto de Estudios Pedagógicos de Sonasaguas España “El valor es todo lo que favorece la plena realización del hombre como persona, con la certeza de que todo hombre custodie en lo intimo la dimensión de la condición humana” (INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS SONOSAGUA. Educación y Valores, Pág. 250).

Históricamente, la religión y la educación se han constituido en herramientas básicas y eficaces que contribuyen al fortalecimiento, mantenimiento y observación de los valores; ejemplo indiscutible en el pueblo hebreo que por más de 5700 años han venido desarrollándose como sociedad a pesar de las percepciones negativas.

Los valores de la honestidad y el respeto aunque intangibles, poseen más fuerza decisoria, que la fuerza bruta, los valores dignifican, sensibilizan, generan sana convivencia, más la fuerza en cualquiera de sus manifestaciones produce efectos contrarios a los objetivos trazados; los valores, su desarrollo y ejercicio plenos son superiores a la ley en cuanto a su eficacia, pues las norma obliga, castiga, sanciona, permite, prohíbe, etc.

Es por ello, que la funcionalidad de la honestidad y el respeto como valores dentro de un marco social determinado, genera dinámica social, transfiriendo un nuevo dinamismo al funcionamiento del accionar humano.

En la búsqueda de la formación de identidad de nuevos sujetos democráticos pluralistas, capaces de respetar la diferencia, se esforzaron todos aquellos que de alguna forma tuvieron que ver con la formulación de la filosofía que subyace en la Constitución Política de nuestra Colombia de 1991, igual sucede con la ley general de Educación y los diferentes planes que a nivel de ministerio, cada cinco o diez años se revalúan, intentando dar con la fórmula para hacer de los jóvenes, personas que puedan desempeñarse éticamente en el siglo XXI.

Si pensamos en una pedagogía que forme en y para la autonomía moral, nos estamos comprometiendo con la orientación de la capacidad de valorar del ser humano, o sea, con la posibilidad de dar un sistema de criterios y valores. Se está frente al desarrollo valorativo, entendido como el tránsito del ser heterónimo al ser autónomo y de alguna manera a la autorregulación que permita moldear la conducta personal.

Todo lo anterior nos convida al desarrollo de proyectos pedagógicos liderados desde la escuela en los que se involucre la honestidad y el respeto desde los niños de 7 a 8 años y llevarlos hasta la finalización de su primaria con estos valores interiorizados y vividos en actuaciones concretas como el respeto a la alternativa, el disfrute de las diferencias, la comprensión del otro y que se consolide el acuerdo, el consenso, el disenso y el pluralismo razonado.

“Darle libertad es permitir al niño vivir su propia su propia vida, solo nuestra desastrosa costumbre de enseñar, moldear y coaccionar nos hace incapaces de comprender la sencillez de la verdadera libertad” (NEILL. Alexander Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños, Pág. 104).

Teóricos de la educación afirmaron que había que normalizar el trabajo de los estudiantes. (Marie Paussepin, Alberto Assa, Henry Pestalozzi), tal normalización se entendía en la manera de hacer las cosas como ellas exigían ser hechas. Es decir, comportarse de manera normal en el marco de la vida real. La normalización no se consigue rápidamente; poco a poco se van adquiriendo hábitos y es aquí donde surge una nueva dimensión de la normalización y es el clima del respeto mutuo en el ambiente escolar, mejorando la convivencia en el grupo. Es decir, se forma una vida social y comunitaria que se mantendrá duradera y verdadera.

Dicho lo anterior, contamos con el medio natural en el que se le debe permitir al niño actuar y pensar favoreciendo su desarrollo de manera espontánea y creativa, nos referimos a la escuela, que es el espacio propicio, un pequeño mundo práctico y real donde el contacto con la naturaleza y la realidad desarrolle competencias morales básicas en la preparación para la vida.

Este panorama lo encontramos en nuestra Carta Magna de 1991, cuando se refiere a la educación en su artículo 67, en el que se afirma: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y recreación para el mejoramiento cultural...”(Constitución Política de Colombia, Pág. 17). Lo anterior manifiesta que hay correspondencia entre el mandato constitucional, las exigencias de los cambios sociales y la educación respecto al tipo de personas que se formará para vivir en la sociedad actual y del futuro.

La Ley General De Educación, también establece las directrices para que los fundamentos humanos de participación, tolerancia, autonomía y pluralidad sean las bases educativas en lo social, capacidades humanas y en el aspecto personal. La misma Ley presenta el Proyecto Educativo Institucional, como el medio para lograr el reordenamiento escolar y para propiciar la formación de personas activas en la sociedad, con un elemento ético y propendiendo por el desarrollo integral del hombre del siglo XXI.

El grupo de investigación asume la concepción del hombre como ser cultural, como proyecto dotado de un conjunto de potencialidades integradas a través de las cuales alcanza el desarrollo humano, como un ser que descubre y desarrolla valores para formarse en lo ético y político en cumplimiento de su destino humano en sociedad. La formación ético-política permite conocer la dignidad de ser humano que tenemos que tener como requisito inalienable para la convivencia y la construcción de una sociedad fundada en principios democráticos.

Se resalta que los valores tienden según Allpor Gordon en las “guías generales que tienden a dar dirección determinada a la vida del hombre” Gordon (1960:30).

En donde la autorregulación, la confianza en sí mismo el respeto y la honestidad, se conviertan en valores básicos del ordenamiento social para que opte con libertad, que al decir de John Rawls, se sustenta en La justicia y la igualdad que hacen posible el desarrollo de la personalidad moral y forman políticamente al hombre para que se desempeñe en sociedad.

De igual manera, la escuela requiere adoptar un currículo o unas estrategias que reconozcan al sujeto que aprende, que descubre, que desarrolle valores y competencias para formar sujetos democráticos como condición de la postmodernidad, en el mundo globalizado y Competitivo. Individuo que asuma los derechos humanos como una estrategia para la formación de ciudadanos libres con autonomía para actuar con justicia, para alcanzar una convivencia solidaria en donde la reflexión sobre lo ético, contribuya a regular su vida y su comportamiento en sociedad.

La escuela de alguna manera posibilita al estudiante identificar que es lo fundamental para que sea el mismo, como sujeto autónomo y capaz de desarrollar sus competencias en ella, de tal manera, que ese estudiante trasciende como humano en el está la posibilidad de la libertad, la justicia en sus acciones, la equidad, el respeto y la convivencia, esa posibilidad de autoregularse o

autocontrolarse desarrolla confianza en sí mismo y esto le permitirá resignificar la honestidad y el respeto en su familia, en su entorno y en la misma escuela.

Educar en valores es crear condiciones para que el alumno aprenda a valorar como tales determinados valores, aprenda a rechazar contravalores y aprenda a construir su propia matriz de valores ante cuestiones socialmente controvertidas en contextos plurales o en el momento de establecer una jerarquía de valores o interpretarlos en función del contexto cultural y a biografía personal.

La incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace, demuestra la carencia de ese valor que se cree tener. Los valores no se enseñan de memoria como una fórmula matemática, se viven. Tampoco puede ser fruto de un adoctrinamiento, no, la educación en valores se lleva a cabo mediante un proceso para comprobar cómo se concibe, se opta, se asume y se irradia un valor una vez clarificado.

ACKERMAN (1980:30) plantea “Los valores son fenómenos complejos y en ningún modo estático, son el producto de una lucha y un conflicto incesante; el producto siempre cambiante de la evolución humana en una cultura definida. Son metas de la vida que proporcionan unas orientaciones a las tentaciones del individuo, la familia y la sociedad. Son unas brújulas para la expresión a través de la acción de la identidad de una persona dentro de un matiz complejo de relaciones sociales”.

Según Michael Apple El rol de la escuela, es entonces, fundamental, pues, son las escuelas quienes van formando a las personas, moldeando sus vidas y tomando control sobre ellas. Apple plantea, también, que vivimos en una sociedad fuertemente desigual, donde las inequidades económicas, se complementan con las inequidades de capital cultural, lo que deriva en el comportamiento de las personas y la firmeza de sus valores.

Michael Apple afirma que la escuela no se puede aislar de temas políticos, económicos y sociales, ámbitos en los cuales se desenvuelve y que la ideología



neoconservadora, tan presente hoy en la política, ha conseguido transformar la escuela en un lugar radicalmente injusto con los más desfavorecidos, que no son la minoritaria excepción, sino la mayoría.

El autor intenta hacer de la escuela y de la sociedad un lugar más justo, su objetivo entonces apunta directamente a un cambio desde la escuela, ya que esta no puede desligarse de la sociedad en la que está inserta, una vez transformada la escuela podemos también cambiar la sociedad.

Por otro lado Kohlberg (citado por Enesco y Delva, 1994:117), ideó el modelo de los dilemas morales, con el fin de crear conflictos o producir dudas para ayudar a los participantes posteriormente a restablecer el equilibrio en un nivel superior de su juicio moral. Este puede provenir de una variedad de modalidades:

- Dilemas morales hipotéticos
- Dilemas morales elaborados por los alumnos
- Dilemas morales surgidos de la realidad social.

Autores como Kohlberg y Piaget (citado por Enesco 1994:117), se preocuparon en cómo estudiaban y razonaban las personas cuando se enfrentaban a problemas de índole moral y que cambios se observan con la edad en el modo de concebir estos problemas. Kohlberg(citado por Enesco y Delva 1994:117) sostenía que el desarrollo moral seguía una secuencia específica de estadios, independiente de la cultura, continente o país. Identificó sus estadios, analizó el pensamiento que utilizaban los sujetos cuando respondían a un dilema moral, estos son problemas complejos a los que se puede dársele diversas y varias soluciones.

El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la

consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

A veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud. Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, ya sea inherente o también relacionado con una habilidad o comportamiento. (Por ejemplo respetar el "buen juicio" de alguien en particular.

Uno de los filósofos que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto en el mundo de la academia ha sido Emmanuel kant. En su filosofía moral este pensador sostiene que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en si mismos. Al ser un fin en si mismos poseen un valor intrínseco y absoluto. Por este motivo es que los seres humanos tenemos este valor tan especial, llamado por Kant la "dignidad".

Otra forma importante de este concepto consiste en el respeto a uno mismo. Hay gran consenso entre los pensadores en cuanto a que esta manifestación del respeto es una habilidad esencial para vivir la vida de manera satisfactoria y llena de significado. Además, es vital para la vida en sociedad que llevamos. Por todo esto, respetémonos a nosotros mismos y a los demás.

La honestidad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

La Educación no se reduce a un valor instrumental en esta sociedad del conocimiento, más bien se le reconoce como un derecho de todos los seres humanos, para asegurar su desarrollo personal y colectivo. Es el puente principal para la transmisión de cultura, es uno de los rasgos más distintivos del hombre, por eso la educación es un aspecto del desarrollo humano. Se es educado para conseguir una vida plena.

La educación debe girar en torno a una idea de desarrollo humano integral, respetando la libertad y la dignidad de todos los hombres, fomentando la renovación de los recursos naturales y la conservación del medio ambiente, y orientando a formas solidarias y autogestionarias para la descentralización del poder social y cultural.

Lo anterior nos conduce a reflexionar sobre el papel que el sistema educativo ha venido representando; nuestra educación requiere de cambios voluntarios productos del desarrollo actitudinal, del convencimiento y de la vivencia de la necesidad del cambio. Se requiere buscar caminos que le permitan al hombre su realización y a la comunidad conseguir la mejor convivencia.

“Si la formación del ser por intermedio de la educación no tiene en cuenta los contextos antropológicos y axiológicos para ofrecer una verdadera formación integral y preparar para la vida, entonces seguirá como lo ha venido haciendo, formando con métodos tradicionales, ni se desarrollará integralmente”(Francesco, 1998:43). Lo importante que la formación educativa debe orientarse a lograr esos objetivos de realización humanas. Son las organizaciones educativas las que deben dar a los estudiantes los medios y las condiciones para expresarse y afirmarse en su condición de ser.

Una educación de calidad requiere de maestros con una sensibilidad suficiente para una óptima comunicación con sus discentes en forma cordial y sobre situaciones con las que conviven, que reconozcan las diferencias individuales y las necesidades particulares. Esa misma educación de calidad debe cultivar la mente y el espíritu, para que a partir de la propia experiencia sea capaz de aprender con el otro y ante el otro. Lo importante es que el estudiante bajo orientación del docente asuma sus propios valores integrándolos a su formación, hasta convertirlos en guía de su propia conducta.

Dentro del salón de clases, el docente debe conseguir que el discente proyecte bondad de su ser, esto se consigue con la participación de un docente con una Formación humanista, pedagógica e investigativa y con vocación hacia el oficio. “Se debe preparar al estudiante de la mejor manera para vivir no como un simple observador del mundo, sino como un miembro activo de la comunidad” (Iglesias, 1999:25).

“Hacer de la escuela un espacio humano, en el que a cambio del miedo se generen espacios de respeto mutuo, donde el alumno pueda desarrollar su autonomía y viva una experiencia real de reconstrucción de identidad en el amor, que se formen como un individuo critico, libre, autónomo, que acepte la diferencia y las contradicciones: que se haga hombre y mujer, apostando para la construcción de un espacio vital”(Sandoval, 1995:74).

La Ley General de la educación nos habla de “que el servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación formal y no formal, los recursos administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación”(Ley general de la Educación, Bogotá 1994).

La escuela baluarte es donde el hombre se apropia crea y difunde el progreso científico y tecnológico, desde donde se debe construir una ética de convivencia, de equidad y de participación, debe ser la primera Institución a la que se le exija

una profunda reestructuración que le permita ser coherente con los nuevos enfoques.

El artículo 1, dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

El artículo 20 de la Ley General de Educación estipula los objetivos generales de la educación Básica, plantea la formación social, Ética y Moral y demás valores de Desarrollo Humano sirviéndonos de soporte para la implementación de nuestra propuesta y permitiéndonos abordar de manera natural lo ético y moral dentro de nuestra escuela.

La ley de la Infancia y adolescencia, en su artículo 18 hace referencia a que Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daños o sufrimientos físicos, sexual, o psicológico. En especial, tienen derechos a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, de tal manera que nosotros como sus formadores debemos estar atentos a que la no vivencia de estos valores produzcan en ellos daños físicos o psicológicos, de allí la pertinencia de nuestra propuesta.

El artículo 73, de la ley general de la educación, el cual se fundamenta en el proyecto Educativo Institucional (PEI), es importante para la investigación, ya que en él se estipulan unos lineamientos que deben cumplir las Instituciones Educativas, si quieren funcionar como tales. Se obliga a establecer “reglas de juego” para la convivencia escolar, se estimulan las formas de participación a cada acto educativo y se motiva hacia la búsqueda de una verdadera democracia.

Las Estrategias Didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades), por las cuales el docente y los estudiantes, organizan las

acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de manera significativa.

De igual forma, Díaz y otros (2002:34) definen la estrategia instruccional, como un conjunto de procedimiento que un alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo las demandas académicas.

Es en ella que se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando un acondicionamiento del medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución. En suma, se ha preparado de acuerdo a cierta representación previa a la clase, tomando decisiones acerca del desarrollo de la misma. La suma de estas acciones se encontrará subsumida por los componentes propios a la estrategia didáctica seleccionada (estilo de enseñanza, tipo de comunicación, contenido seleccionado, tipo de consigna, intencionalidad pedagógica, propósito de la tarea, relación entre su planificación, el proyecto curricular institucional y el Diseño Curricular que lo mediatiza, tipo de contexto al cual va dirigida, criterios de evaluación.

Cuando las estrategias no se explican en clase cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta. Lo que suele suceder es que algunos alumnos, por si solos y sin necesidad de ayuda, desarrollan las estrategias adecuadas. De esos discentes decimos que son brillantes. Pero habrá otro grupo que desarrollarán métodos de trabajo inadecuados. Esos estudiantes que trabajan y se esfuerzan y, sin embargo, no consiguen resultados son casos típicos de alumnos con estrategias no apropiadas.

Muchas veces esos estudiantes y los mismos profesores no son conscientes de que el problema radica en la utilización de unas inadecuadas estrategias y lo atribuyen a falta de inteligencia.

Son las estrategias didácticas las que harán del hecho escolar un acto vivencial, al establecer la debida conexión entre las disciplinas de estudio y los problemas sociales del entorno, pues todo educador, quiéralo o no, en su proceso didáctico, continuamente está "atravesando" los contenidos con sus mensajes, ideas, comunicaciones. Lo importante es darse cuenta, ser consciente de lo que se está haciendo y realizarlo de manera reflexiva. Cuando se trata de estrategias tenemos que buscar las que más se adapten dentro del nivel de los alumnos a los que queremos enseñar ese nivel.

La intervención docente en el uso de estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de determinados contenidos, va más allá de una acción transitiva, es algo más que transmitir conocimientos, significa "desarrollar al máximo las potencialidades de la persona".

El rol del docente será guiar los aprendizajes en la formación de los valores de la honestidad y el respeto, creando situaciones y contextos de interacción. Enseñar sería así intercambiar, compartir, confrontar, debatir ideas y mediante estas actividades hacer que el sujeto trascienda los conocimientos adquiridos y genere nuevas estructuras mentales.

Las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva no es solo explicar conceptos o brindar nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos. Es interesante observar la relación entre las estrategias que los docentes hemos aprendido con nuestras experiencias y la situación de cambios en las que se encuentra las instituciones escolares de hoy.

Muchas veces, nos damos cuenta que las estrategias utilizadas hace tiempo, no pueden ser las mismas en la actualidad. Cuanto más estable sea la situación, más rutinarias y eficaces serán las estrategias, por el contrario, mientras más

rápido sea el cambio, más problemas surgirán de la nueva situación: las antiguas estrategias se tornarán caducas y otras nuevas serán constantemente solicitadas. Provocar en los Estudiantes un conflicto sociocognitivo que les permita darse cuenta que no hay una única respuesta para resolver un problema, no es solo realizar una pregunta, ello no garantiza una situación problemática. Por otro lado, proponer un problema que ya se sabe de antemano que lo puede resolver.

Las estrategias utilizadas en la clase de Formación de valores no son ingenuas, deberían tener en cuenta estas preguntas y tratar de formar para lograr la autonomía paulatina y el abandono progresivo de la obediencia acrítica. La estrategia didáctica utilizada en formación de valores no es neutral requiere la adopción de decisiones en torno a los fines educativos, selección de los contenidos, papel del docente y del discente, selección de teorías de aprendizaje y en definitiva, un conjunto de opciones que se incardinan en la axiología de un proyecto educativo.

La concepción de la intervención pedagógica atribuye al docente una importancia decisiva como orientador, guía y facilitador del aprendizaje mediante un adecuado accionar. Mediante las estrategias didácticas como formas de intervenir intencionalmente en el proceso de aprendizaje, el alumno construye esquemas motores y esquemas de acción. En la medida en que el alumno posea esquemas contruidos en experiencias previas, podrá utilizarlos en presencia de una situación nueva, en la cual reconocerá su pertinencia a los esquemas ya contruidos.



#### **1.4. MARCO CONCEPTUAL**

La construcción de valores en los seres humanos ha sido una de las tareas mas difíciles y complejas a través de los años ya que estos son bastante subjetivos y es difícil medir que tanto o poco valor puede tener una persona, sin embargo existen formas de determinar aunque sea aproximadamente cual fuertes son los valores arraigados en un ser humano.

Con el fin de obtener una mayor claridad de esta investigación es necesario profundizar en los diferentes conceptos claves o mas importantes que la definen y que hacen parte integral del desarrollo de la misma, es así como nos encontramos con los siguientes conceptos:

**Respeto:** El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Aunque el término se usa comúnmente en el ámbito de las relaciones interpersonales, también aplica a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

A veces se confunde al respeto con alguna conducta en particular, como los buenos modales o la amabilidad, pero el respeto es algo diferente a esto, es una actitud. Esta actitud nace con el reconocimiento del valor de una persona, ya sea inherente o también relacionado con una habilidad o comportamiento. (por ejemplo respetar el "buen juicio" de alguien en particular.

Otra forma importante de este concepto consiste en el respeto a uno mismo. Hay gran consenso entre los pensadores en cuanto a que esta manifestación del respeto es una habilidad esencial para vivir la vida de manera satisfactoria y llena de significado. Además, es vital para la vida en sociedad que llevamos. Por todo esto, respetémonos a nosotros mismos y a los demás.

Cuando hablamos de honestidad podemos decir que es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido.

**La persona que es honesta puede reconocerse por:**

- Ser siempre sincero, en su comportamiento, palabras y afectos.
- Cumplir con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios.
- Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.
- Debes ser fiel a tus promesas y compromisos por pequeños que puedan parecer.
- Lleva con claridad el manejo que haces del dinero, sin buscar quedarte con una parte alterando las cuentas, inventando gastos o argumentando extravíos.
- Aléjate de la pereza y cumple con tus deberes, así no tendrás necesidad de dar pretextos o mentir para encubrir tu falta de responsabilidad.

## **CAPITULO II**

### **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

Con el fin de obtener los mejores resultados en la investigación y de abordar de mejor forma posible la problemática presentada, los investigadores tuvieron que determinar la forma en que se debía desarrollar la investigación. Estos basados en los objetivos de la misma y el alcance deseado al final del proyecto, de igual manera tener en cuenta las estrategias didácticas determinadas para recoger información, así como los tiempos trazados y la disponibilidad de horarios de los estudiantes, docentes, padres de familia, docente directivos y los mismos investigadores, se hizo necesario jugar con todas estas variables, para aprovechar el tiempo de la mejor manera posible.

#### **2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta es una investigación educativa de tipo cualitativo enmarcada en un paradigma critico-social, debido a su carácter transformador. El interés de conocimiento, desde el cual abordaremos este proceso de investigación, es la comprensión y transformación del comportamiento de nuestros estudiantes y su actitud frente situaciones dilemáticas que lo lleven a tomar una determinada posición respecto al respeto y la honestidad.

La investigación cualitativa es entendida como una investigación, que estudia fenómenos que no son explicados a través de números e índices, sino que son analizados como sistemas complejos interrelacionados desde el punto de vista humano, que utiliza la descripción de los hechos en la generación de conocimientos y que permite entender los fenómenos del mundo.

Este tipo de investigación llamado también, cualitativo interpretativo, comienza con la observación detallada y aproxima a los hechos, centrados en un contexto buscando lo específico y lo local, dentro de los cuales pueden descubrirse patrones comportamentales que evidencien la vivencia o no de los valores objeto de este estudio.

El paradigma crítico - social surge como una respuesta al empirismo y lo interpretativo y busca una investigación de compromiso ideológico, autoreflexivo y crítico en los procesos del conocimiento. Desde las propuestas de Apple y Habermas (Habermas, 1929:55), entre otros, se propone la investigación como acción de conocer y comprender la realidad desde la praxis; aproximación entre conocimiento, acción y valores, todo ello orientado a transformar tanto al investigador como a los investigados. La teoría crítica surgió como superación de los planteamientos del paradigma cualitativo, por un lado y como desarrollo de los planteamientos de la escuela de Frankfurt que preservaría el derecho del observador a ir más allá de los datos de su experiencia.

Nos interesa abordar el proceso de investigación desde el paradigma crítico social por qué pretendemos comprender y transformar la forma como los estudiantes de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, aplican y ponen en práctica valores como el respeto y la honestidad en su vida diaria, entiendo la importancia primordial de estos valores en la convivencia sana y en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

En el marco del paradigma crítico - social comprendemos el problema de investigación desde una visión holística e integradora cuya intención es la búsqueda de una mayor apropiación, concientización y transformación sobre los valores y su aplicación.

Ubicarnos en el paradigma crítico social nos exige establecer una relación dialéctica entre la teoría y la práctica con el propósito de transformación de la realidad a partir de procesos reconstructivos y resocializadores que surgen de la comprensión de las mismas prácticas, pretende comprender las acciones a partir de un diálogo reflexivo comprometido con la acción transformadora de la realidad; El estudiante es comprendido en el paradigma crítico social como un autogestor, en investigación constante de su autonomía y desarrollo humano.

A partir de esta visión integral de los elementos esenciales del comportamiento estudiantil dentro de la sociedad y en especial dentro del aula que fundamentamos en el paradigma crítico-social es básico hacer un análisis de sus implicaciones epistemológicas, ontológicas y metodológicas frente a la falta de valores como honestidad y respeto como sujeto de estudio y como realidad desde la cual es posible la formación de estudiantes completamente integrales-armónicos en el escenario social e institucional.

Las implicaciones ontológicas del paradigma crítico social están dadas por la naturaleza y las condiciones histórico-sociales del sujeto de conocimiento, la poca práctica de valores (honestidad y respeto), esta visión de la naturaleza del ser nos ubica en el que hacer pedagógico como una herramienta necesaria para cambiar los comportamientos y hacer reflexionar a los estudiantes frente a esta problemática.

## **2.2 METODOLOGIA**

Las implicaciones metodológicas que nos aporta el paradigma crítico - social se centran en una actitud crítica e ideológica frente a la comprensión de la realidad a partir del autoanálisis. Este proceso se genera desde la reflexión y la comprensión del hecho investigativo como práctica en la acción, generadora de compromisos

éticos y políticos de los actores involucrados en ella y como proceso de transformación del contexto en el cual se desarrolla.

La investigación parte de una observación simple y participante de la falta de honestidad y respeto entre los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, los cuales quedan determinados como el sujeto investigado.

Dentro del sinnúmero de inconvenientes de falta de valores que se han observado en la Institución se definieron la honestidad y respeto como las categorías a estudiar. El proceso de investigación se lleva a cabo con la participación activa de todos los estamentos que rodean el ambiente escolar.

Para la realización de este proyecto se trabajó con el método inductivo cuya metodología consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene. Según este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal. El objetivo científico es enunciar esa Ley Universal partiendo de la observación de los hechos.

Este método permitirá estudiar experimentalmente las actividades que se presentan en el centro Educativo Distrital el Pueblo, partiendo de hechos singulares que permitirán llegar a proposiciones generales y proporcionarán un estudio claro del problema. Además nos apoyamos en la investigación-acción participativa debido a que los investigados son copartícipes de los procesos de recolección de información, así como, hacen parte integral de la solución del problema investigado.

### **2.3. POBLACION Y MUESTRA**

En el universo de la población seleccionada para esta investigación se incluyó padres de familia, estudiantes de segundo grado, docentes y directivos docentes

de la Institución Educativa Distrital el Pueblo ubicada en la calle 116 Nro. 12-24 Barrio el Pueblo.

La Muestra está formada por 37 estudiantes del segundo grado, 15 docentes y 35 padres de familia.

## **2.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

### **2.4.1. Técnicas de recolección de la información primaria.**

#### **2.4.2. Observación directa.**

Para la recolección de la información primaria en la Institución Educativa Distrital el pueblo se realizó la observación de forma directa, una técnica que proporciona una idea del entorno general del trabajo y de sus características, por medio de observaciones que permiten determinar las condiciones actuales en la que se encuentran los estudiantes, docentes y directivos de la Institución. Mediante la observación se analizan los comportamientos y roles de cada uno de los entes que participan y hacen parte Integral de la Institución, así como el entorno que los rodea y como este puede afectar el comportamiento de los involucrados.

#### **2.4.3. Encuestas**

Uno de los instrumentos de recolección de información primaria que se usaron en nuestra investigación es la encuesta realizada a estudiantes, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, con el objetivo de conocer la percepción que se tiene sobre la problemática de los valores de honestidad y respeto en dicha Institución y cómo ésta afecta la convivencia dentro del plantel y su entorno.

En el desarrollo de la investigación se realizaron 37 encuestas a los estudiantes de segundo grado, además de apoyarnos en 15 encuestas a docentes de la Institución ya que ellos pueden suministrar información fundamental a cerca del

comportamiento de los estudiantes con respecto al sujeto estudio de la investigación, también se realizaron 35 encuestas a los padres de los estudiantes de la institución, en total fueron 87 encuestas aplicadas a la muestra seleccionada.

#### **2.4.4. Técnicas de recolección de la información secundaria**

Parte de la observación directa de la realidad y de la investigación documental, que permite fortalecer la primera información obtenida a través de referentes bibliográfico como libros, revistas, folletos, memorias, fotografías, Internet, entre otras fuentes. En la recolección de información secundaria en el centro educativo distrital el pueblo, se realizó una investigación documental que permitió fortalecer la información primaria, dicha investigación se realizo en libros, revistas especializadas, monografías y demás bibliografías relacionadas con los procesos pedagógicos y enfoques de los valores honestidad y respeto.

Los instrumentos de recolección secundarias utilizadas para este proyecto se realizaron visitas a las bibliotecas públicas y privadas de la ciudad de Barranquilla, así como la revisión de las bibliografías obtenidas a través de Internet. Libros, revistas especializadas, monografías y demás bibliografías relacionadas con los procesos pedagógicos y enfoques de los valores honestidad y respeto.



### **CAPITULO III**

#### **3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Basados en los datos que arrojaron las encuestas aplicadas a los estudiantes de segundo grado, docentes y padres de familia de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, encontramos que el 59% de niños(as) de segundo grado de la Institución Educativa Distrital El Pueblo nunca han tomado objetos personales de sus compañeros sin su debido permiso, mientras tanto un porcentaje significativo que asciende al 16% tiene por costumbre o hábito tomar las pertenencias de compañeros de aula sin su debido permiso y el 22% algunas veces asumen igual conducta; lo que nos muestra que en cuanto a la observación del respeto y honestidad se presenta gran debilidad si tenemos en cuenta que al sumar 16% más 22% de los niños(as) encuestados obtenemos un total del 38% que presentan ésta anomalía. (Ver Anexo A. Gráfica N° 2).

A pesar que son menores cuyas edades oscilan entre 7 a 10 años un porcentaje bastante representativo que equivale al 73% de la población no siente satisfacción al esconder o destruir útiles escolares de sus compañeros de aula, esto implica en que existe en la gran mayoría de niños y niñas de segundo grado respeto y honestidad hacia ellos y hacia sus compañeros; sin embargo resulta preocupante el hecho que un 19% de esta población sienta satisfacción al esconder o destruir útiles escolares de sus compañeritos de aula y aun peor, si tenemos en cuenta sus edades. (Ver Anexo A. Gráfica N° 3).

El respeto como valor o categoría axiológica, se encuentra refrendado por la Constitución y la Ley en todos sus sentidos y esto podemos reafirmarlo si tenemos como referencia el preámbulo de la Constitución Nacional Colombiana, los Artículos 5° , 7, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 27, 29 y 31, por tanto podemos afirmar que el 70% de niños(as) que respetan a profesores, amigos y amigas reflejan un comportamiento acorde a las normas, pues nuestras leyes se basan en su

naturaleza en el respeto como elemento fundamental para la obtención de la estática y la dinámica de la sociedad, ahora bien resulta gravísimo que un 19% de la población investigada no profesan respeto por profesores, amigos y vecinos, siendo apenas niños cuyas edades oscilan entre los 7 y 10 años y un 11% solo en ocasiones respetan a profesores, amigos y vecinos, estos resultados nos lleva a formularnos la siguiente pregunta ¿la sociedad está viviendo una crisis de valores? (Ver Anexo A. Gráfica N° 4).

La honestidad como categoría axiológica en su observancia o ejercicio como conducta humana debe reflejarse marcadamente en los niños, pero esto no depende de los menores, sino de su familia, el Estado, la escuela y la sociedad sobre todo cuando un alto porcentaje de menores manifiestan una conducta procedente con respecto a objetos ajenos, los cuales un 65% la entregaría a la profesora y el 24% preguntaría en el salón por el dueño, sin embargo resulta grave el hecho de que el 3% de los niños(as) tomen el objeto encontrado en el aula y lo introduzcan en sus maletines, aquí se refleja la carencia de honestidad, pero también el 8% no es solidario con sus compañeros de aula, lo cual tipifica una conducta equivocada, tanto por el grado que cursan como por las edades de estos niños. (Ver Anexo A. Gráfica N° 5).

A pesar de todas las dificultades de orden económico, familiar y social que afrontan nuestros niños podemos afirmar con cierta relatividad que los estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Distrital el Pueblo, asumen sus responsabilidades, aceptan sus errores y se excusan con sus maestros, mostrando con ello respeto pero a la vez son honestos consigo mismos a pesar de su corta edad, resulta muy positivo que el 65% de los niños(as) cuando su maestra les llama la atención le piden disculpas y un 30% aceptan las correcciones, esta conducta posee muchas implicaciones para la escuela como Institución y para el maestro se constituye en un gran reto debido a que en nuestras manos más que en las del Estado y la familia, se encuentra la posibilidad de contribuir a la formación de hombres y mujeres honestos, reflexivos y

respetuosos de la Constitución, de las Leyes, de la familia, la sociedad y el Estado en general, pero también nos muestra el papel trascendental que juega la educación para la formación integral del individuo por tanto es la única forma civilizada y racional de alcanzar un verdadero desarrollo humano. (Ver Anexo A. Gráfica N° 6).

Aunque en la escuela trabajamos con los niños para fortalecer la honestidad desarrollando actividades con los padres de familia a través de charlas organizadas por el Departamento de Sicorientación, Directivos Docentes y Docentes, la Institución necesita del apoyo de los padres de familia y/o acudientes, pues no tiene ningún tipo de presentación el hecho de que el 27% de representantes legales de los niños(as) de segundo grado de la Institución Educativa Distrital el Pueblo no interroguen a sus hijos sobre el origen de objetos que llevan hasta sus casas, cuando ellos no se los han comprado y aun peor el 14% de los padres de familia felicitan a sus hijos cuando llevan a casa objetos que ellos no le han comprado, es decir, que mientras la escuela desarrolla programas tendientes al fortalecimiento y desarrollo de la honestidad y el respeto dentro de la población estudiantil, en la familia un alto índice de padres optan por patrocinar los antivalores, de tal manera, que se hace necesario el concurso de todos los agentes involucrados en el proceso debido a que toda la responsabilidad recae sobre la escuela, y mientras no se apliquen políticas estatales que obliguen a todas las partes a que se vinculen a este proceso, por mucho que pretendamos contribuir a la construcción de tejido social siempre será insuficiente. Estado, Sociedad, Escuela y Familia debemos hablar y practicar un solo lenguaje, debemos trabajar como equipo en donde cada uno asume su rol con responsabilidad pero siempre debemos ser solidarios con los demás integrantes del equipo. (Ver Anexo A. Gráfico N° 7).

El respeto como valor debe ir ligado a la honestidad, por tanto en donde las relaciones basadas en el respeto son muy débiles, la dirección y el mando se pierde e impera la anarquía, es muy preocupante partiendo del hecho que el 51%

de la población consideran que sus compañeros de aula son irrespetuosos, entonces cómo se pueden desarrollar actividades académicas, recreativas y sociales en un medio en donde la mitad más uno de sus integrantes advierten que sus compañeros no respetan; ahora bien es en el seno familiar en donde se imparte respeto a sus miembros pero también se les inculca que uno debe respetar a los demás para entonces poder exigir respeto, lo que refleja esta población es que la disfuncionalidad en los hogares transfiera serios problemas a la escuela y a la sociedad, por tanto la Institución está trabajando sola en el proceso de formar hombres y mujeres integrales, que vienen de sus hogares con malos hábitos que luego muchos quieren endilgar a la escuela y dejan a un lado a la familia y al Estado, cuando la escuela es una parte del todo y a pesar de todas las limitaciones que posee, podemos afirmar que se hacen grandes esfuerzos para cumplir con su rol. (Ver Anexo A. Gráfico N° 8).

El 62% de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Distrital el Pueblo al responder la pregunta N° 8 de la encuesta aplicada afirman que los docentes siempre son irrespetuosos con ellos (los niños) y solo el 30% afirma que siempre los maestros los tratan con respeto, pero al analizar la pregunta N° 9 del cuestionario aplicado a los niños y niñas un 78% afirman que nunca sus profesores le han faltado el respeto, lo cual puede entenderse de la siguiente manera; los niños en su gran mayoría no entendieron la pregunta N° 8, debido a que existe una gran contradicción entre la respuesta que se le dio por parte de los niños a las preguntas 8 y 9 por tanto optamos por asumir la respuesta dada a la pregunta N° 9, que incluso superó en 16 puntos a la pregunta N° 8. (Ver Anexo A. Gráficas N° 8 y 9).

El 73% de niños(as) de segundo grado de la I.E.D.P cuyas edades oscilan entre 7 y 10 años a pesar de su corta edad y experiencia con su entorno afirman que en su escuela se mantiene un ambiente de respeto, fenómeno envidiable si tenemos en cuenta que en el mismo seno familiar se ha perdido el respeto y qué decir dentro del Estado y sus Instituciones; por tanto a la sociedad en general le queda

como opción la escuela para alcanzar desarrollo humano. (Ver Anexo A. Gráfico N° 10).

Como Equipo de Investigación creemos que el Estado debe propender por la formación de hombres y mujeres en valores, pues de que nos sirven los físicos, químicos, ingenieros, científicos, intelectuales, políticos, etc. Si el concepto del Respeto y la Honestidad no existen en sus estructuras mentales y al no existir siempre sus fines y objetivos justificaran los medios.

Teniendo como referente los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a Padres de Familias y/o Acudientes de los Estudiantes de segundo grado la Institución Educativa Distrital el Pueblo hemos detectado que el 28% de los niños llevan hasta sus hogares objetos que no les pertenecen, porcentaje significativo y preocupante pues son niños y niñas que se encuentran en proceso de formación (ver Anexo B. Gráfico N° 1).

El comportamiento manifestado por los estudiantes con respecto a la honestidad es estimulada por un pequeño grupo de padres equivalente al 6% quienes en vez de investigar el origen de los objetos que llevan sus hijos a casa, lo que hacen es felicitarlos y guardarlos si son objetos de valor, pero también resulta delicado que un porcentaje similar le es indiferente cualquier objeto que el estudiante lleve a casa; cuando los padres no le han comprado tales objetos a los niños, de allí que estemos afirmando que en algunos hogares se estimulan estas comportamientos y que más adelante la misma familia, la escuela, la sociedad y el estado se convierten en víctimas; sin embargo resaltamos un porcentaje alto de estos padres y/o acudientes, preguntan a sus hijos como lo obtuvieron y el 17% no solo se queda en la simple pregunta sino que investigan el origen de los objetos (Ver Anexo B. Gráfico N° 2); y asumimos que no solo se quedan en las preguntas e investigaciones, también reprenden y aconsejan a sus hijos y buscan orientación profesional en las escuelas; hemos afirmado en reiteradas ocasiones que la Escuela como Institución es funcional, pero como no existe ente perfecto y aquí

caemos en el campo de la relatividad en algunos momentos y bajo ciertas circunstancias presenta crisis que en su mayoría son superadas, en lo referente al presente caso no estaríamos hablando de crisis sino de pronto a pequeñas falencias que se reflejan en el hecho que el 94% de los Padres de Familias y/o Acudientes al ser encuestados afirman que nunca se les ha llamado o citado por perdidas de objetos dentro del aula de clases (Ver Anexo B. Gráfico N°3); aún cuando el 39% de los Representantes Legales de los estudiantes coinciden en que a sus hijos se les han perdido objetos personales en el aula clase (ver Anexo B. Gráfico N° 4).

En reiteradas ocasiones se ha dicho que muchos de los problemas que afronta la escuela tiene su origen en la familia, por tanto estamos liderando a través de Sicorientación un ciclo de formación con los padres de familia que ha dado como resultado la creación de la Escuela de Padres, pero también se ha venido implementando la presentación de videos y charlas a los niños, que nos permitan aumentar el auto-estima, pues observamos que el 11% de padres y/o acudientes encuestados reconocen que con frecuencia sus hijos le han sustraído elementos valiosos o dinero en efectivo (Ver Anexo B Gráfico N° 5).

En lo concerniente a respeto un porcentaje equivalente al 11% de estudiantes utilizan frases vulgares u ofensivas para referirse a sus padres y otro tanto igual ofenden a sus padres ocasionalmente (Ver Anexo B Gráfico N°6); esto nos muestra que se debe comenzar a trabajar desde el seno de la familia y no transferir esa responsabilidad que legal, moral y socialmente le corresponde a los padres, bajo estas circunstancias cualquier esfuerzo que realice la escuela sería estéril sino tiene el respaldo y acompañamiento de los padres de familia; de igual forma es preciso afirmar que el léxico utilizado por los niños en el aula debe estar marcado por el que se utiliza en el hogar pues, es en el hogar en donde todos los seres humanos desarrollamos nuestro lenguaje oral y conducta en general y si ese

lenguaje viene precedido de respeto, nos facilitaría aún más el trabajo en el aula de clases y en la escuela en general (Ver Anexo B Gráfico N° 7).

El respeto como categoría axiológica se imparte primeramente en la familia en donde existen normas que permiten que éste se fortalezca hacia dentro y posteriormente al exterior, pero aparte de estas normas de respeto y convivencia en el hogar los padres deben ser paradigmas para sus hijos, sin embargo en muchos hogares se presentan enfrentamientos verbales y físicos, en porcentajes alarmantes equivalentes a un 22% y en un 44% de estos existen enfrentamientos ocasionales (Ver Anexo B Gráfico N° 8); si sumamos estos dos porcentajes obtendríamos el 66% de hogares disfuncionales, quienes envían a sus hijos a la escuela con malos comportamientos tales como: resentimiento, violencia, irrespeto, etc. El presente panorama resulta muy grave porque entonces a la escuela como Institución le corresponde asumir todos los roles y aquí de lo que se trata es que en este proceso cada actor cumpla con sus obligaciones, por ello es que afirmamos que a la escuela se le está dejando sola y debe el Estado obligar a los padres de familias y/o acudientes que la función del matrimonio no es la de procrear niños sino velar por ellos en su integralidad.

La convivencia es uno de los aspectos en que hemos estado trabajando en la Institución Educativa Distrital el Pueblo y si bien es cierto que el 11% de los padres encuestados afirman que sus hijos han tenido en una ocasión problemas disciplinarios y un porcentaje igual han presentado problemas disciplinarios con regularidad, estas dificultades convivenciales pueden ser mejoradas con las acciones expuestas anteriormente. (Ver Anexo B Gráfico N°9).

Debemos destacar que debido al trabajo que venimos realizando en la Escuela de Padres y las charlas sobre el respeto y la honestidad en donde hemos involucrado a los estudiantes, los padres de familias y/o acudientes han mejorado el trato para con sus hijos, hoy tenemos que el 83% de éstos utiliza el diálogo y la concertación como mecanismo persuasivo cuando sus hijos irrespetan a cualquier miembro de la comunidad educativa o personas que se encuentren en su entorno y un 11% de padres utiliza el castigo físico, igualmente el 6% apoya a sus hijos caso preocupante pero para ello estamos trabajando en la escuela.

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los Docentes (Anexo C Gráfico N°1), encontramos que el 92% es decir la mayoría son respetuosos con sus compañeros siempre y un 8% lo hace con frecuencia, lo cual se convierte en una excelente indicador que muestra la funcionalidad de la escuela como Institución, igualmente acatan los llamados de atención de sus superiores (Rector, Coordinadores, etc.) en porcentajes equivalente al 67% que siempre la acatan un 17% con frecuencia y un 17% que lo hacen algunas veces, por tanto al igual que con los alumnos y padres de familias que ya estamos trabajando para mejorar la honestidad y el respeto también lo vamos a realizar con los docentes (Ver Anexo C Gráfico N°2).

Es interesante resaltar el hecho de que el 42% de los Docentes encuestados afirman que siempre se mantiene un ambiente de respeto en su lugar de trabajo y otro 50% coinciden en que el respeto en su lugar de trabajo es frecuente, esto refleja el papel de la Escuela como paradigma de una Institución que refleja estos valores en quienes imparten conocimiento, orientación, tolerancia, consejos, buenos modales, etc. (Ver Anexo C Gráfico N°3).



Es muy importante señalar que el 58% de Docentes encuestados nunca han sido víctimas de irrespeto dentro o fuera del colegio por ninguno de los miembros de la comunidad educativa, pero si es delicado y relevante que un 42% ha sufrido falta de respeto algunas veces por lo tanto se debe trabajar para mejorar la convivencia (Ver Anexo C Gráfico N°4).

Se ha detectado que debemos trabajar para mejorar la convivencia dentro del aula, pues el 17% de los estudiantes según lo manifestado por los docentes siempre molestan o agreden a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades académicas, otro porcentaje significativo del 50% son frecuentes sus agresiones en el aula y el 33% algunas veces. (Ver Anexo C Gráfico N°5).

En cuanto a sinceridad que consideramos un atributo de la honestidad los docentes acostumbran en un 67% siempre a ser sinceros en su comportamiento, palabras y afectos y el 33% frecuentemente, lo cual nos reafirma en que este material humano que hace parte de la escuela es funcional y propende para el mejoramiento de esta Institución en sus generalidades (Ver Anexo C Gráfico N°7). El cumplimiento de compromisos y obligaciones, sin trampas o retrasos voluntarios el 50% de Docente siempre lo hacen, un 33% con frecuencia y solo un 8% algunas veces y el 8% nunca, esto es lo que hace posible que el Docente exija cumplimiento a los alumnos y a los Directivos Docentes, debido a que ellos los Docentes cumplen con sus deberes y obligaciones para con la escuela (Ver Anexo C Gráfico N°8).

La discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales, demuestran la observancia de la honestidad y el respeto por parte de los Docentes, ya que el 92% siempre guardan discreción y seriedad ante las

confidencias personales y secretos profesionales, igualmente el 8 % de Docentes también actúan frecuentemente en la misma forma (Ver Anexo C Gráfico N°9). Estos resultados son muy importante y dicientes, muestran la altura ético-moral de los Docentes de esta Escuela (Ver Anexo C Gráfico N°9).

La crítica es un fenómeno que en casi todas las Instituciones sociales la observamos sin embargo en la Escuela en mención este comportamiento no hace presencia, debido a que los Docentes evitan criticar negativamente las normas que existen en el lugar de trabajo, pero a pesar de todo pretendemos implementar seminarios y diplomados sobre Ética Profesional para el Docente, pues es mejor prevenir que lamentar (Ver Anexo C Gráfico N°10).

El grupo de investigación considera pertinente en la interpretación de los datos obtenidos en la fase diagnóstica incluir algunos datos referentes a los estudiantes que más adelante pueden ser de gran utilidad a la I.E.D.P para su mejor funcionamiento en la parte académica, más no en lo pertinente o esencia de esta investigación; es necesario que la I.E.D.P implemente el programa de aceleración del aprendizaje en alumnos cuyas edades están muy por encima de las establecidas por la Ley (Ver Anexo D Gráficos N° 1, 2, y 3); también es notorio que el 62% de los estudiantes de segundo grado son de sexo femenino, este fenómeno se presenta con regularidad no solamente en la escuela sino también en las Universidades (Ver Anexo A Gráfico N°1).

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

De acuerdo con los resultados obtenidos por la recolección de la información a través de la triangulación de datos, se llegó a las siguientes conclusiones:

Teniendo en cuenta la problemática que presenta nuestra sociedad, como es la falta de los valores, nuestra Institución no es ajena a dicha dificultad, por lo tanto se hace necesario un diseño e implementación de estrategias didácticas que vaya fortalecer los valores como son el respeto y la honestidad para conseguir un ambiente de sana convivencia y lograr que los estamentos de nuestra comunidad educativa se integren y sean participativos en cada una de las actividades que se van a realizar para promover un desarrollo humano integral armónico, creativo e innovador, y así construir una comunidad educativa más justa, solidaria y equitativa.

- La Escuela se está quedando sola como institución social, pues el Estado, la sociedad y la familia han dejado en manos de ésta toda la responsabilidad de tipo formativo de las nuevas generaciones.
- Es necesario articular a todas las instituciones en este proceso formativo, a la familia, escuela, Estado, iglesia, etc. En donde cada una de éstas realice sus aportes.
- Debemos trabajar con las familias, en donde se combinen las actividades escolares con las convivenciales fuera y dentro de la escuela, comprometiendo a los padres de familia y/o acudientes.

- La participación del Padre de Familia es deficiente, no se integra a la Institución y no participa en la base organizacional donde se requiere.
- La variedad de necesidades detectadas en los integrantes de la Comunidad Educativas obliga a replantear a la Institución para centrarla en actividades y programas que propicien el desarrollo Humano de los valores como la Honestidad y el Respeto, buscando un desarrollo integral armónico entre todos sus integrantes.
- La Visión y Misión de la organización es desconocida por la Comunidad educativa.
- La elaboración del PEI, se hace a espaldas de la Comunidad, lo que impide la apropiación de la identidad.
- Los canales de comunicación no son efectivos.
- Los programas recreativos, deportivos, culturales y de valores son escasos.
- La no conformación de la escuela de Padres.
- La mayoría de los docentes manejan discursos muy bonitos, retóricos sobre moral, valores, pero sus ejemplos no son los más apropiados para sus discípulos. Esto ocasiona la pérdida de credibilidad por parte de los estudiantes del educador en valores. Además se pretende obligar a un individuo a asumir un tipo de axiología determinada si ni siquiera consultárselo...

## **RECOMENDACIONES**

Concluido este trabajo de Investigación se presentan las siguientes recomendaciones:

- Realizar actividades encaminadas a fortalecer los valores de la honestidad y el respeto.

- Abrir espacios de tiempo donde se dé la discusión de los grupos entorno a los temas de valores.
- Fomentar charlas formativas a estudiantes y padres de familia para el fortalecimiento de la familia.
- Hacer campañas publicitarias resaltando los valores de la honestidad y respeto.
- Promover la habilidad de expresión de sentimientos a través del juego en casa, cartillas y trabajo lúdico pedagógico.
- Diseñar programas que fortalezcan los canales de información.
- Se deben promover espacios de diálogo, de concertación, e intercambio de experiencias entre todos los estamentos de la Comunidad Educativa. De esta manera se propenderá por una educación Ciudadana, comunitaria que se evidenciará en el PEI de la Institución.

Por todo lo anterior puede concluirse que en la Institución Educativa Distrital el Pueblo, está en la urgente necesidad de poner en acción una propuesta que le permita fortalecer los procesos del Desarrollo axiológico de la HONESTIDAD Y EL RESPETO, como fundamento para el desarrollo humano y la realización de talleres formativos, a raíz de lo cual los investigadores recomiendan la siguiente propuesta encaminada hacia la solución de la problemática planteada.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANFRANCESCO V. Giovanni, Díaz. La Investigación pedagógica: Una Alternativa para el cambio educacional. Editorial Libros & Libres. Santa fe de Bogotá. 1998.

ALLPORT Gordon. La Naturaleza del Prejuicio. Editorial Universitaria. Buenos Aires. 1960.

ACKERMAN N. Psicoterapia de la Familia Neurótica. Edición Horne. S.A. Buenos Aires. 1980.

DIAZ y otros. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Segunda Edición. Mac Graw Hill. México. 2002.

FRONDIZI, Rosieri. Ética. Editorial. Mac Graw Hill. 1980.

INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICO SONOSAGUAS. Educación y Valores. Narcea. S.A. Madrid. 1979

IGLESIA, Elmys. Sanjuan. La calidad de la educación desde la perspectiva del docente. Editorial Antillas. 1999.

SANDOVAL, Carlos y DELGADO, Ricardo. Bases conceptuales de desarrollo humano. Santa fe de Bogotá. 1995.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. 1991.

LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Ley 115 del 8 de Febrero de 1994.

LEY 1098 del 2006: DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

DUQUE. Hernando, Yépez. Como Educar en Valores. "Vida Familiar". Grupo editorial latinoamericano .PAULINA. Santa fe de Bogotá. 1999.

MARTINEZ. Miguel y HOYOS, Guillermo. ¿Qué significa educar en valores Hoy? Ediciones OCTAEDRO, España.2004.

Martínez. Miguel M. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico –práctico. Circulo de lectura Alternativa. 3ª edición. Bogotá. 1997.

Plan Decenal de Educación. 1996-2005. Magisterio. 1996.

Delval. Ileana Enesco. Hacer reforma Moral, Desarrollo y Educación. grupo Anaya. Madrid. 1994.

RATHS, Louis y otros. El sentido de los valores y la enseñanza.” Como emplear los valores en el salón de clases “.editorial hispano americana. México.

RODRIGUEZ. C Irene. Hacia una Pedagogía que desarrolle la Autonomía y el Respeto. Mimeografiado. Documentos Personales.

Hersh. Richard. Paolitto. Diana y otros. El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. ediciones Narcea. S.A. Madrid. 1979.

Cortina. Adela. El mundo de los valores “Ética mínima “y educación. editorial el Búho, segunda edición, Bogotá. 1998.

Carreras. Illorence – Eijo. P y otros. Como educar en valores. “Materiales, textos, recursos y técnicas “Narcea ediciones. Madrid. 1995.

Neill. Alexander Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños. . Editorial fondo de cultura económica. Madrid

Sprinthall. Norman A y otros. Psicología de la educación. Sexta edición. Mc Graww-hill- 1996.

GOMEZ BUENDIA, Hernando. Educación. La Agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo Humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo .Editorial 3M Editores. Colombia. 1998.

# **PROPUESTA**



“Si el destino de la humanidad está en nuestras  
Manos, también está en la tuyas, en los demás  
Abrigüemos la esperanza de que las manos estén  
Limpias para alcanzar ese bienestar pleno y el  
Desarrollo humano interior”.

Bertrand De Jouvenal.

## **CAPITULO V**

### **5. PROPUESTA**

#### **5.1. EL DESARROLLO AXIOLOGICO DE LA HONESTIDAD Y EL RESPETO EN LA FORMACION INTEGRAL Y ARMONICA DE UN NUEVO CIUDADANO.**

#### **5.2. PRESENTACION**

La propuesta que se desprende del trabajo de investigación que nos convoca se justifica en la medida en que hemos hecho una observación pormenorizada de los posibles elementos que llevan a nuestros estudiantes a un comportamiento deshonesto e irrespetuoso para con sus mismos compañeros, sus docentes y luego sus padres.

La situación producto de nuestro análisis nos lleva de la mano al lugar en que se forman los niños de segundo año de primaria A y B. y en especial el salón de clases de la escuela distrital el pueblo en el barrio que lleva su nombre, ubicada en el suroccidente del Distrito de Barranquilla.

Para una apropiación del tema axiológico que nos congrega, partiremos de algunas aproximaciones que se han realizado a lo largo de nuestra historia reciente e intentaremos una posible solución a través de esta propuesta.

### **5.3. DESCRIPCIÓN**

Hemos determinado que a través de talleres conseguiremos la socialización de la estrategia que permitirá que los jóvenes hagan conciencia de lo que significaría para ellos el ser seres respetuosos y honestos, los buenos días, las jornadas de dirección de grupo y algunas jornadas del buen trato permitirán una moderación en estos dos valores producto de nuestra investigación

Esperamos a noviembre de 2011 haber conseguido involucrar a los padres en un programa que pretenda formarlos para que ayuden luego en la formación de los hijos.

Hay necesidad de diseñar todo un esquema de objetivos por periodos para que apunten a la vivencia de la honestidad como elemento fundamental en el desarrollo de una personalidad integral, armónica, ; acorde con el siglo XXI y sobre todo de acuerdo con su entorno que tendrán que modificar y asumir como suyo en el que respetándose se respetará a los demás como un ejercicio práctico del aforismo de “ no hacer al otro lo que no quieras que hagan contigo”.

En fin la propuesta será esbozar e intentar una oportunidad de cambio para que esa comunidad que genera inseguridades y situaciones propiciatorias del antivalue, encuentre en ella los elementos que le permita de forma pertinente una posibilidad de ser mejores y desarrollar críticamente una personalidad integralmente aceptable y con unos valores que nos pondrán en esta época al día con lo que las circunstancias nos convocan, y que de seguro saldremos airoso por conseguir al ser humano que deseamos.

### **5.4. JUSTIFICACIÓN**

La organización escolar es un ente social, sitio ideal para la integración, con la finalidad de que el hombre afiance los valores y normas. Es democrática y

participativa en la medida en que entra a solucionar los problemas que se van presentando a cualquiera de los estamentos.

Para que se pueda concebir las organizaciones escolares deben ofrecer oportunidad a la Comunidad para que crezcan física, emocional y afectivamente sanos, ofreciendo elementos conceptuales que permitan mejorar los procesos pedagógicos de una sana convivencia pacífica, a través de la implementación de una educación de valores como es el Respeto y la Honestidad.

Se trata de desarrollar o afianzar valores de todos los estamentos Institucionales compartan, para que a través del proyecto de ética y valores, la dirección de grupo y la praxis de un perfil axiológico de discente acorde con el contexto se logren establecer una consistencia valorativa entre el discurso y la práctica.

Se espera que este aporte sea el comienzo de un cambio transformador y significativo de vida, para los estamentos de la Comunidad Educativa, para la implementación de esta propuesta será en forma democrática y participativa a través de un Charlas formativas–taller que permitan establecer proyectos y estrategias para la formación en VALORES.

## **5.5. OBJETIVOS**

### **5.5.1. Objetivo General**

Elaboración de un programa sobre el Desarrollo axiológico de la Honestidad y el Respeto, para optimizar los procesos pedagógicos de una sana convivencia pacífica y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

### **5.5.2. Objetivos Específicos**

\*Establecer los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales para la enseñanza de la educación en valores de la Honestidad y el respeto.

\*Formular un Plan de acción con la finalidad de mejorar los procesos axiológicos de los discentes, Padres de Familia y Docentes.

\*Definir el perfil axiológico de los discentes para su construcción y fortalecimiento de su proyecto de vida.

### **5.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

El concepto de “desarrollo humano” ha sido definido desde distintos ángulos. A partir de la antropología filosófica, fue asumido por un conjunto de disciplinas científicas que, de acuerdo con su objeto de estudio y especificidad funcional, hacen énfasis en algunas dimensiones del ser humano. Sin embargo, probablemente su popularización se la debemos a las ciencias económicas, que mediante trabajos realizados al amparo de organismos internacionales como la UNICEF, empiezan a denunciar la ausencia de equidad en el mundo en la distribución de las riquezas a enfatizar en la necesidad de que las personas, y no los objetos, sean el centro de desarrollo, y que este debería medirse con condiciones cuantitativos y cualitativos, de acuerdo con las posibilidades que tenga el conjunto de las personas de satisfacer las necesidades fundamentales dentro de un contexto de libertad.

Desde nuestra perspectiva comprensiva, podríamos señalar que el desarrollo humano es el proceso en el cual el ser biológico trasciende hacia el ser social y cultural. En otras palabras, es la realización del potencial biológico, social y cultural de la persona. Con esto se está dando a entender que el ser humano es el

principal actor de su desarrollo, el cual se produce mediante una construcción permanente en interacción con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades. En este campo más cualitativo del desarrollo humano, el individuo es el centro de su propio desarrollo, pero atendiendo a la premisa de que ese autodesarrollo sólo es posible en la interacción con las otras personas.

Desde esta perspectiva, podríamos afirmar, siguiendo algunas ideas que subyacen en nuestro imaginario colectivo, que el desarrollo humano tiene algunas características básicas: a) “es multidimensional”, porque incluye el mejoramiento de un conjunto interrelacionado de dimensiones, b) es “potencialidad”, lo que implica siempre llegar a ser más, c) también es un “proceso continuo” que comienza antes del nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida, d) es un “proceso integral”, los diferentes elementos del desarrollo humano están interrelacionados y deben ser considerados como un todo, y e) es “adaptivo”, porque implica preservar el sentido histórico del individuo y al tiempo potencializar su capacidad de cambio.

Para que exista el desarrollo humano, la sociedad debe crear condiciones en las cuales, tanto individual como colectivamente, la persona logre el abastecimiento de los elementos materiales vitales; asimismo, los bienes culturales dignos y los servicios de toda índole que garanticen la realización de su potencial dentro del marco de un orden político y social que asegure la igualdad de oportunidades, la sostenibilidad y opciones claras para participar en las decisiones y en el disfrute del bienestar material y cultural que en conjunto han creado los seres humanos.

Desde la perspectiva comprensiva, el ser humano en su proceso de desarrollo establece una triple relación: consigo mismo, con los otros y con su ambiente. El desarrollo humano es, entonces, el bienestar del hombre en función de estas tres relaciones, que constituyen las dimensiones a las que las distintas disciplinas

científicas aportan para que el desarrollo humano sea estudiado como un proceso multidimensional, potencial, continuo, integral y adaptativo.

Nuestro quehacer diario implica involucrarse con niños, es difícil asumir la internalización de valores como honestidad y respeto por el entorno en que crecen nuestros jóvenes pero es aún mas complejo intentar asumir el concepto de desarrollo humano aunque es de mucha valía la sicología por sus aportes en la comprensión de ese semema por parte de los niños. No obstante, también es pertinente aclarar que en nombre de ella se ha incurrido en una de las mayores violencias culturales sobre nuestros niños. Si se revisa el conjunto de conocimientos científicos sobre el niño y el desarrollo tecnológico derivado, resulta muy evidente que, sin negar su valor los enfoques utilizados no son los adecuados a las características de los niños, especialmente los que viven en situaciones de pobreza.

Lo anterior a pesar de ser un poco frustrante nos debe servir para entender que cada niño que formamos es una expresión única del género humano y que la única oportunidad irreplicable que tenemos es la de contar con ellos para moldear e internalizar valores como el respeto y la honestidad cuando sabemos que su entorno es un caldo de cultivo para potenciar sobre todo esos dos antivalores, la deshonestidad que nos la han presentado como un tipo de inteligencia por aquello de la cultura del vivo y el irrespeto afianzado por unas series televisivas que han pretendido que lo irreverente es el pasaporte para ser un duro y que los duros no le temen a nada y con este estereotipo, nos quieren hacer caer en la cuenta que ser respetuoso y honesto es propio de una generación en decadencia.

En calidad de docentes comprometidos con el desarrollo holístico, integral de la generación siglo XXI, sabemos de lo grande del compromiso ya que tocara contra corriente y teniendo ese entorno también en contra, construir un mundo al alcance y para esos niños y no repetir esos años de soledad que evoca nuestro Nobel por un país al alcance de los jóvenes en donde nuestra carta de navegación sea el

respeto por las diferencias y que la justicia sea el soporte para vivir en el mundo que nos merecemos enarbolando los derechos de los otros dándole a cada quien lo que se merece y con una personalidad ética que promueva a la honestidad como un valor infuso desde el nacimiento y blindado en nuestra alma contra toda manifestación exterior.

Por último es hermoso pensar que no todo está perdido y que la vida debe sobreprotegerse como el gran súper valor y saber que mientras haya vida habrá una luz de esperanza para que aquellos que nos relevarán en esta lucha por siempre jamás, tendrán la oportunidad de ser mejores hijos y que tengan una civilidad mundial que les permita vivir como iguales en medio de sus diferencias. Con una actitud de auto respeto y con unos niveles de honestidad jamás asumidos por humano alguno.



## **5.7. PLAN DE ACCION**

## 5.8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades/Estrategias	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1. Trabajo Grupal con los estudiantes	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
2. Salida de campo y convivencia-juegos con el cuento de los valores, la Honestidad y el Respeto.		IIII				IIII		IIII
3. Talleres formativos con Padres de Familias, para el fortalecimiento de los valores al interior de la vida familiar	IIII			IIII				IIII
4. Conocimiento, apropiación y aplicación de las diferentes habilidades para la vida.	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.1.Autoconocimiento								
4.2.Relaciones interpersonales	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.3. Comunicación asertiva.	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.4. Empatía	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.5. Toma de decisiones	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.6. pensamiento creativo	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.7. Pensamiento crítico.	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.8. Manejo de tensiones y estrés	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.9. Solución de problemas y conflictos.	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII	IIII
4.10. Manejo de emociones y sentimientos,								
5. Evaluación de las diferentes actividades a realizar	IIII			IIII				IIII

## **5.9. EVALUACIÓN**

La evaluación de esta propuesta se piensa en el sentido de establecer una estrategia adecuada a la edad y entorno de nuestros alumnos para una vivencia de estos dos valores entendidos como el eje que sirve de soporte para pretender una sociedad mejor, y como objetivos específicos interactuar con sus compañeros con la idea de que somos libres en la medida en que respetemos la libertad de los demás

## **5.10. RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA**

- Estimular la formación de actitudes, aptitudes y hábitos de vida familiar que van a favorecer la formación integral armónica de los estudiantes
- Promover la participación consciente, activa y responsable de los estudiantes como miembro de la familia y del grupo social.
- Aprender a valorar la vida del otro, como debe valorar su propia vida.
- Entender que no existen enemigos, sino opositores, valorando la diferencia.
- Compartir otros modos de pensar, sentir y actuar.
- Aprender a respetar las ideas del otro por diferente que sean.
- Manejar una gran dosis de flexibilidad y tolerancia en el trato con los demás.
- Promover el diálogo y el consenso como forma de resolver los conflictos.
- Entender la tolerancia como un estilo y forma de vida positiva

**ANEXOS**

## **ANEXO E**

### **ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO**

- 1. ¿Ha tomado usted alguna vez objetos personales de sus compañeros de clase sin su debido permiso?**
  - a) Siempre
  - b) Algunas Veces
  - c) Nunca
  - d) Ns/Nr
  
- 2. ¿Le causa satisfacción esconder o destruir los útiles escolares de sus compañero de clase?**
  - a) Sí
  - b) No
  - c) Ns/Nr
  
- 3. ¿Usted respeta a sus compañeros de clase, profesores, amigos y vecinos?**
  - a) Sí
  - b) Algunas Veces
  - c) No
  - d) Ns/Nr
  
- 4. Si usted se encontrara una cartera o billetera en el aula de clase, ¿Qué Haría con ella?**
  - a) La Entregaría a la profesora
  - b) La guardaría en su maletín y quedársela

- c) Preguntaría en el salón de quién es
- d) Escondería la cartera o billetera porque le causa gracia
- e) La dejaría en el suelo del salón sin hacer nada

**5. Cuando tu profesora te llama la atención porque no tienes un comportamiento adecuado en el aula de clase, ¿Qué actitud toma usted?**

- a) Acepta la corrección de su maestra
- b) Le dice groserías a su maestra
- c) Le pide disculpas a su maestra por el comportamiento
- d) Ns/Nr

**6. Cuando lleva objetos que no le pertenecen a usted, ¿Qué actitud toma su familia?**

- a) Tus Padres te interrogan a cerca de la procedencia de los objetos
- b) Tus padres nunca te preguntan sobre las cosas que llevas a casa
- c) Tus padres te felicitan por llevar objetos que no te pertenecen, sin preguntar por su origen
- d) Ns/Nr

**7. ¿Consideras que tus compañeros de clase son irrespetuosos?**

- a) Sí
- b) Algunas Veces
- c) No
- d) Ns/Nr

**8. ¿Tus Maestros de clase son respetuosos con usted y sus compañeros?**

- a) Siempre
- b) Algunas Veces

- c) Nunca
- d) Ns/Nr

**9. ¿Te han faltado el respeto tus profesores dentro y fuera del aula de clase?**

- a) Siempre
- b) Algunas Veces
- c) Nunca
- d) Ns/Nr

**10. ¿Se mantiene un Ambiente de Respeto en tu escuela?**

- a) Sí
- b) Algunas Veces
- c) Nunca

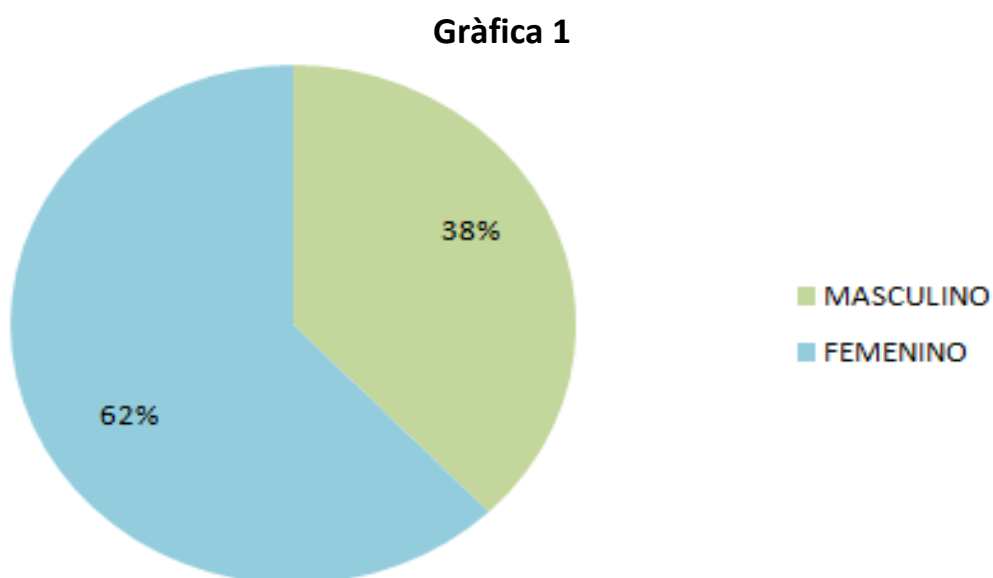
# TABULACIÓN DE ENCUESTAS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ESTUDIANTES

## ANEXO A

TABLA DE DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO

EDAD	MASCULINO	FEMENINO
7	4	2
8	6	11
9	2	6
10	2	4
SUMA	14	23
TOTAL POBLACIÓN		37

REPRESENTACIÓN GRÁFICA TOTAL POBLACIÓN ENCUESTADA



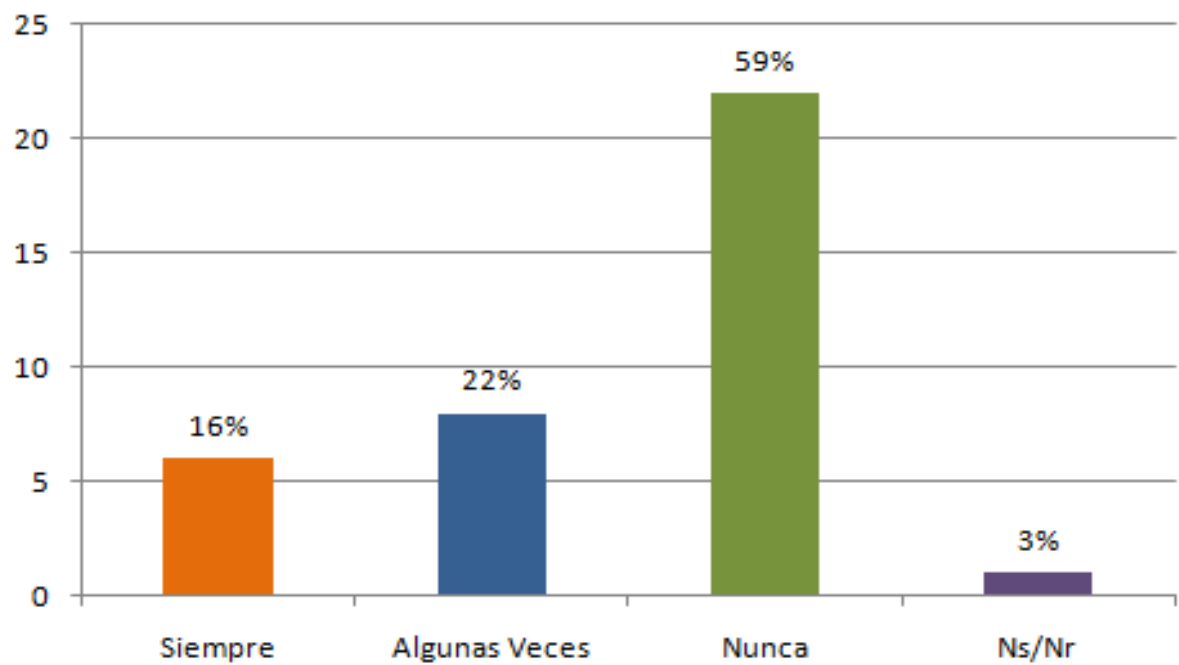


## PREGUNTA 1

¿Ha tomado usted alguna vez objetos personales de sus compañeros de clase sin su debido permiso?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	<b>TOTAL</b>
Siempre	1	2	2	1	6
Algunas Veces	5	1	2	0	8
Nunca	0	5	12	5	22
Ns/Nr	0	0	1	0	1

**Gráfica 2**

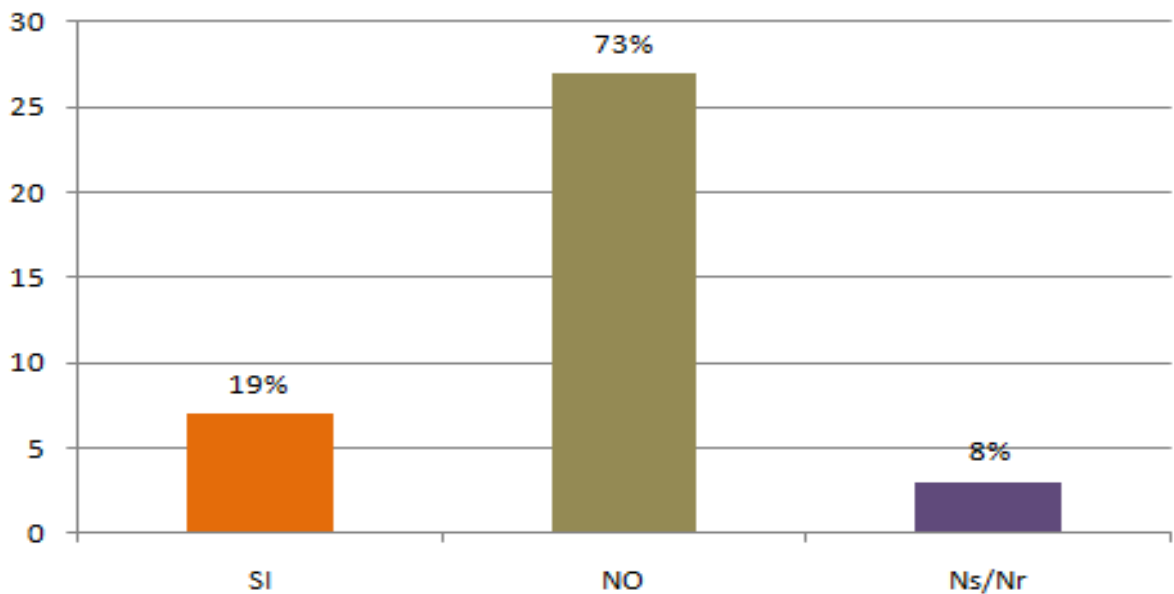


## PREGUNTA 2

¿Le causa satisfacción esconder o destruir los útiles escolares de sus compañeros de clases?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7	TOTAL
SI	0	1	3	3	7
NO	5	7	12	3	27
Ns/Nr	1	0	2	0	3

**Gráfica 3**

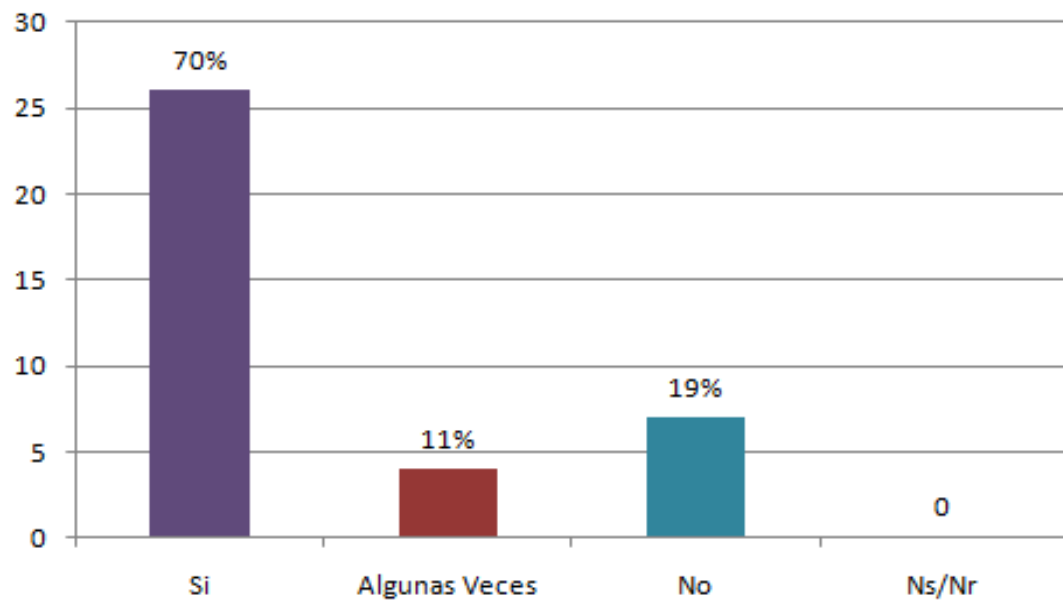


### PREGUNTA 3

¿Usted respeta a sus compañeros de clases, profesores, amigos y vecino?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	TOTAL
Si	3	8	11	4	26
Algunas Veces	0	0	1	3	4
No	3	0	4	0	7
Ns/Nr	0	0	0	0	0

Gráfica 4

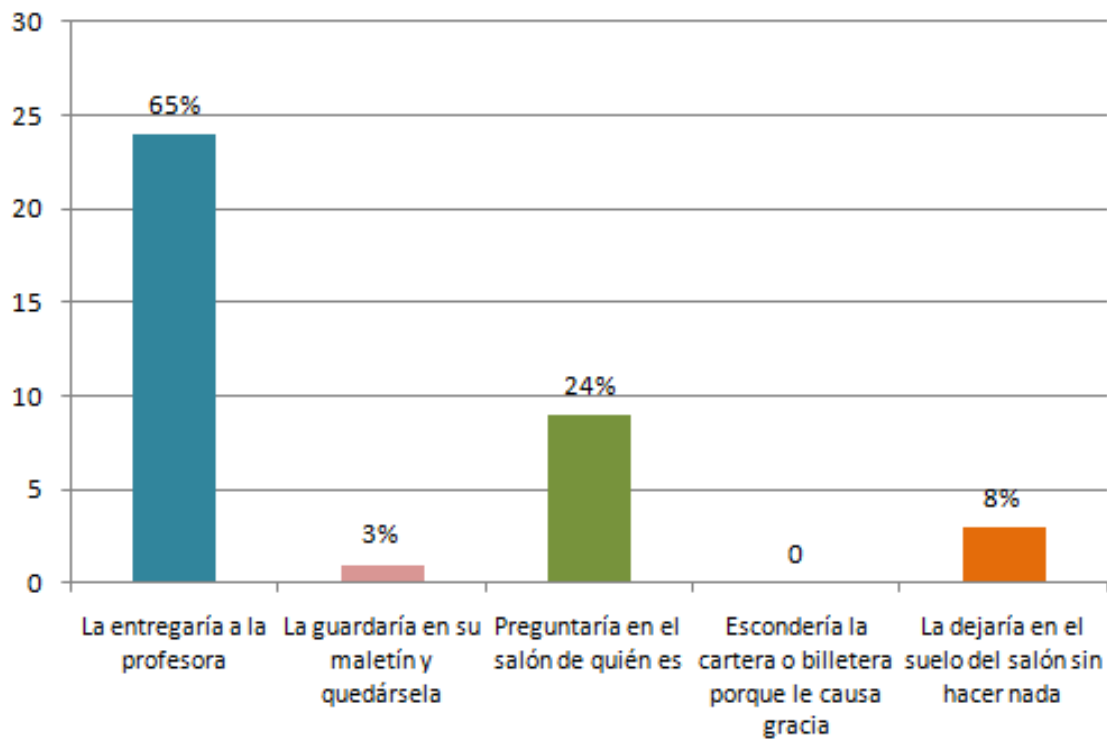


## PREGUNTA 4

**Si usted se encontrara una cartera o billetera en el aula de clases ¿Qué haría con ella?**

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	TOTAL
La entregaría a la profesora	5	6	10	3	24
La guardaría en su maletín y quedársela	0	0	0	1	1
Preguntaría en el salón de quién es	1	2	6	2	9
Escondería la cartera o billetera porque le causa gracia	0	0	0	0	0
La dejaría en el suelo del salón sin hacer nada	2	0	1	0	3

**Gráfica 5**

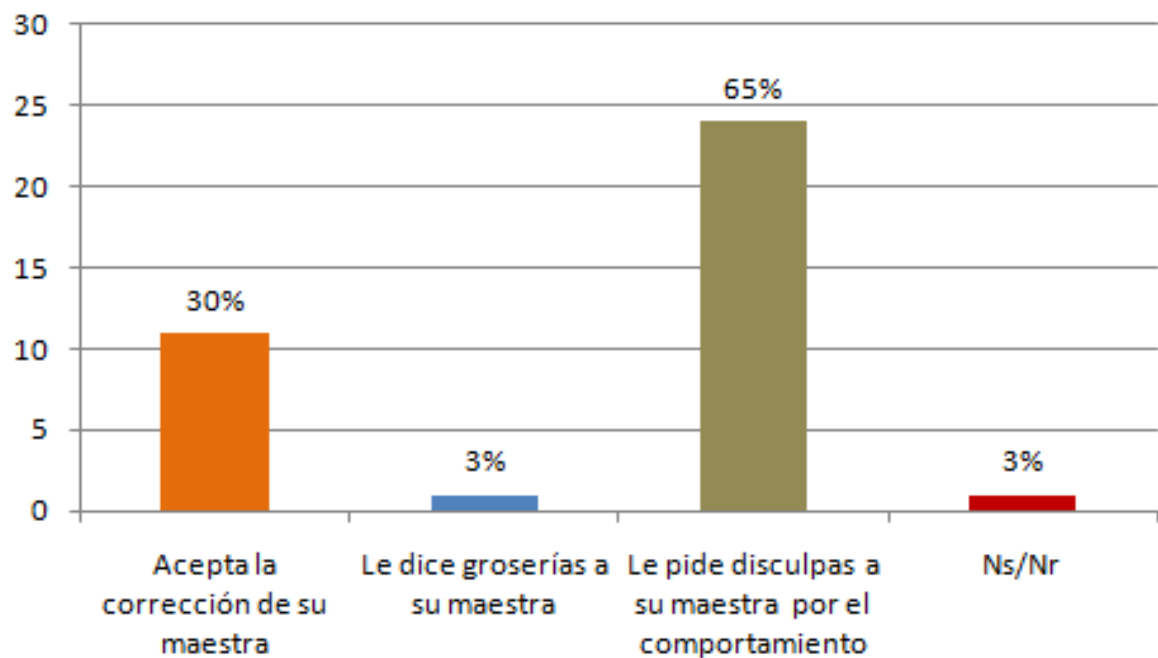


## PREGUNTA 5

Cuando tu profesora te llama la atención porque no tienes un comportamiento adecuado en el aula de clase, ¿Qué actitud toma usted?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	TOTAL
Acepta la corrección de su maestra	2	3	5	1	11
Le dice groserías a su maestra	0	0	1	0	1
Le pide disculpas a su maestra por el comportamiento	4	4	11	5	24
Ns/Nr	0	1	0	0	1

**Gráfica 6**

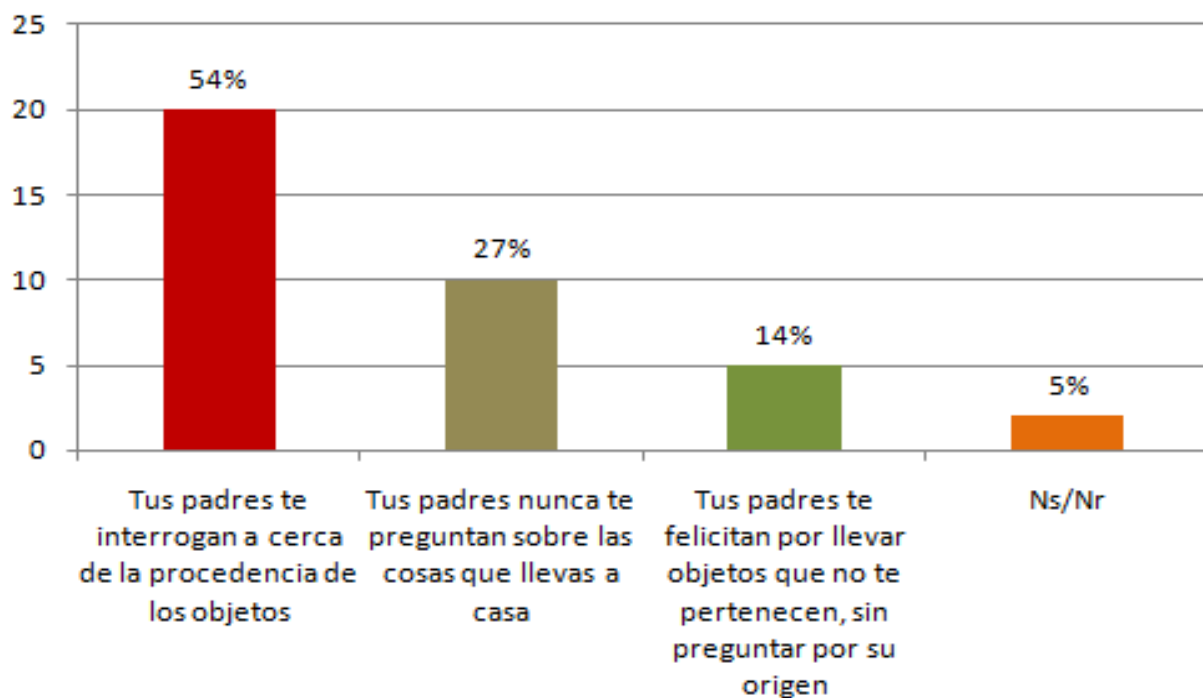


## PREGUNTA 6

Quando lleva objetos que no le pertenecen a usted, ¿Qué actitud toma su familia?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	TOTAL
Tus padres te interrogan a cerca de la procedencia de los objetos	2	5	10	3	20
Tus padres nunca te preguntan sobre las cosas que llevas a casa	2	2	4	2	10
Tus padres te felicitan por llevar objetos que no te pertenecen, sin preguntar por su origen	2	1	1	1	5
Ns/Nr	0	0	2	0	2

**Gráfica 7**

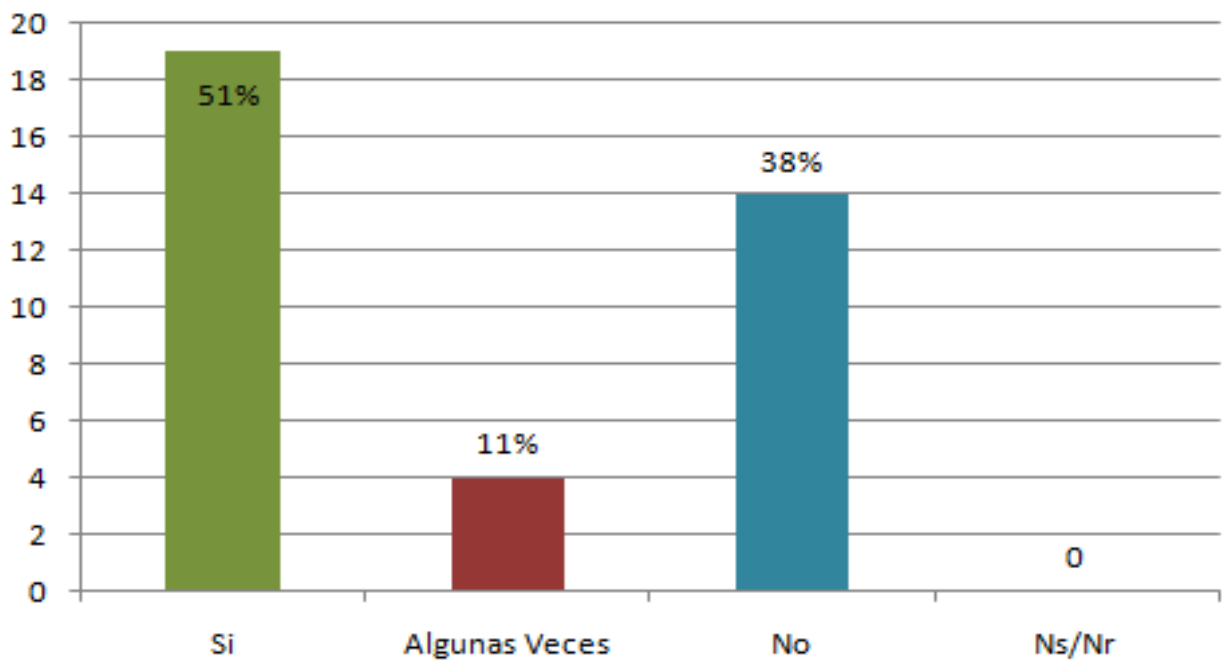


## PREGUNTA 7

¿Consideras que tus compañeros de clases son irrespetuosos?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	TOTAL
Si	2	4	10	3	19
Algunas Veces	1	2	1	0	4
No	3	2	6	3	14
Ns/Nr	0	0	0	0	0

**Gráfica 8**

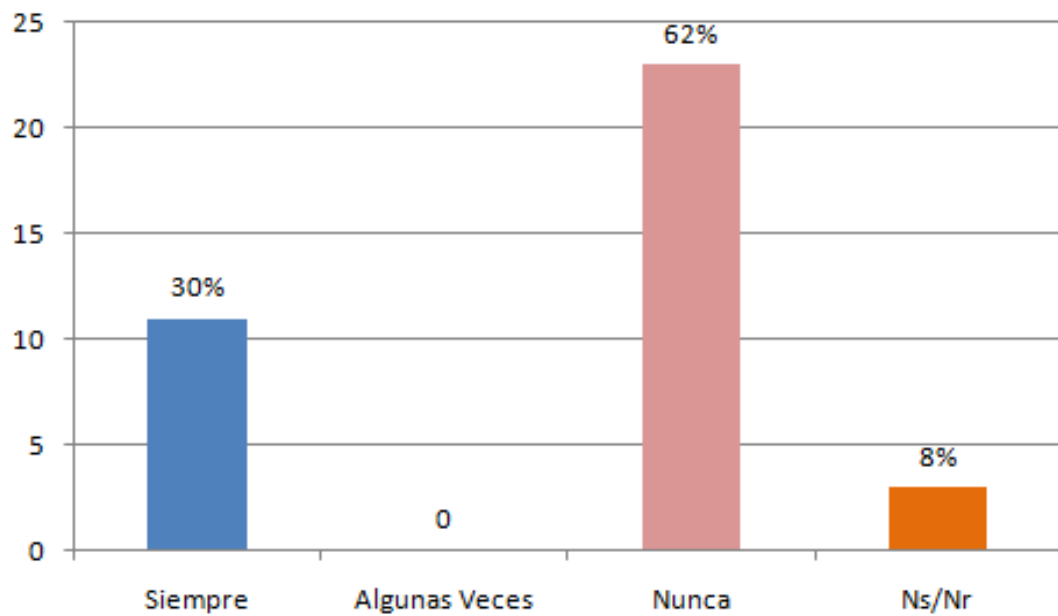


## PREGUNTA 8

¿Tus Maestros de clases son respetuosos con usted y sus compañeros?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	TOTAL
Siempre	0	2	6	3	11
Algunas Veces	0	0	0	0	0
Nunca	4	5	8	6	23
Ns/Nr	1	0	2	0	3

**Gráfica 9**



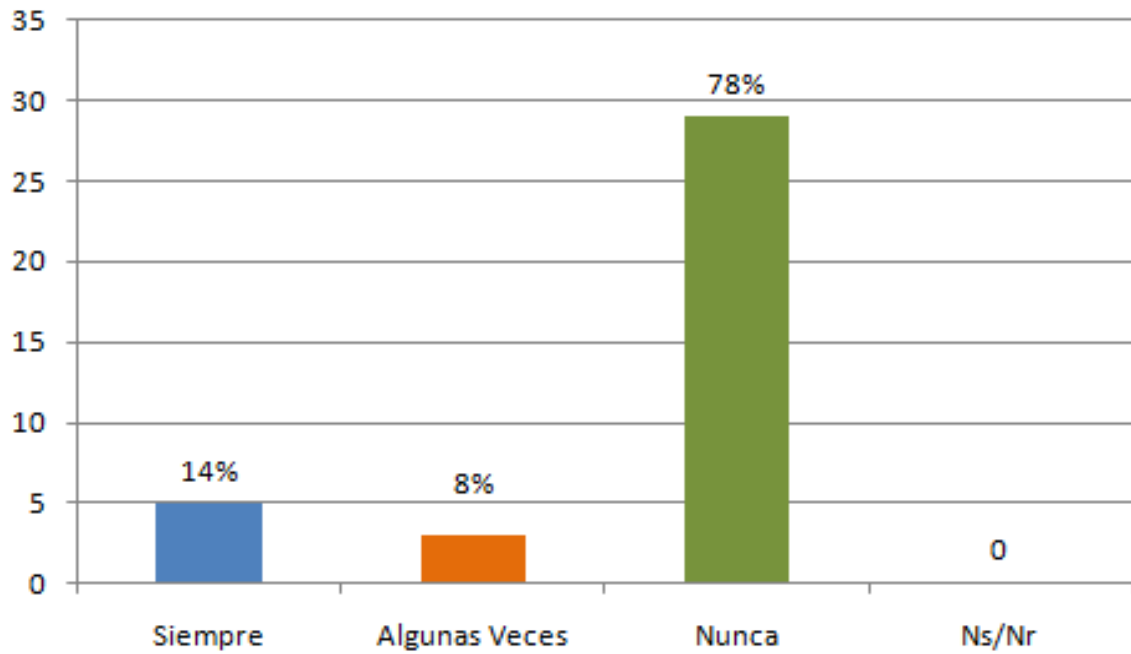


## PREGUNTA 9

¿Te han faltado el respeto tus profesores dentro y fuera del aula de clase?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	TOTAL
Siempre	1	0	4	0	5
Algunas Veces	0	1	2	0	3
Nunca	2	7	14	6	29
Ns/Nr	0	0	0	0	0

**Gráfica 10**

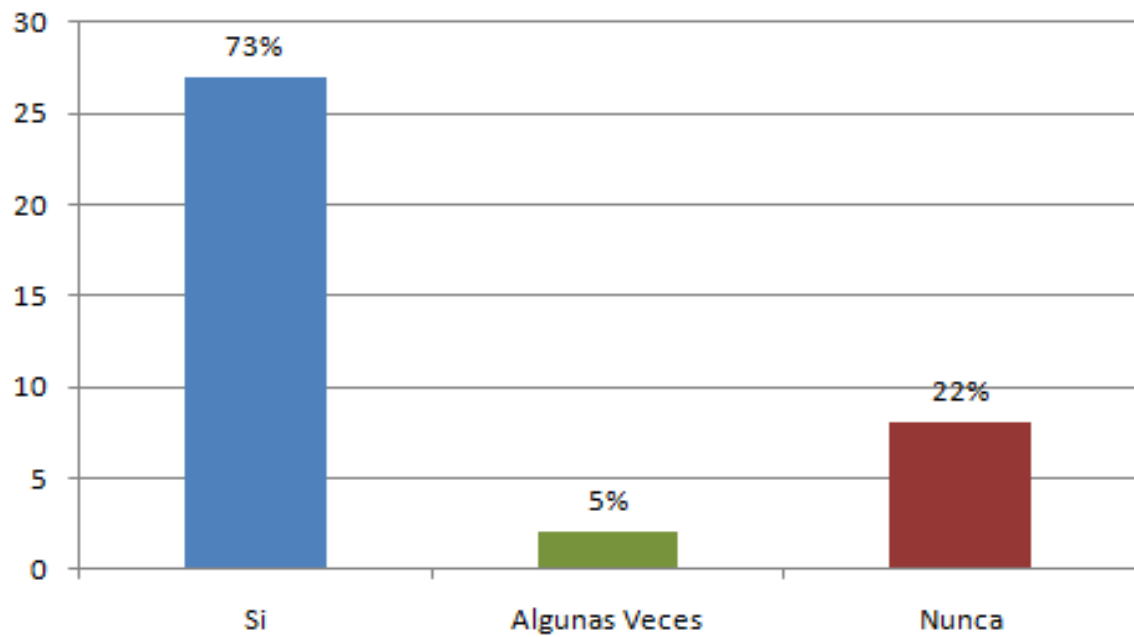


## PREGUNTA 10

¿Se mantiene un Ambiente de Respeto en tu Escuela?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7	TOTAL
Si	3	7	13	4	27
Algunas Veces	1	0	1	0	2
Nunca	2	1	3	2	8

**Gráfica 11**



**ANEXO F**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO**  
**CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES**

Este cuestionario ha sido diseñado para recoger información sobre algunas condiciones destacables sobre los valores que predominan en nuestra comunidad educativa, junto a otros procedimientos de investigación, servirá para obtener una descripción las situaciones que generan algunas dificultades en lo relacionado con sanos procesos de interacción dentro de la comunidad; dando lugar a las recomendaciones que se estimen pertinentes, de acuerdo con las conclusiones que se obtengan.

Se plantean preguntas directamente relacionadas con las relaciones que se dan al interior de la institución dentro del marco de adecuados valores

Como en todo cuestionario, no hay respuestas CORRECTAS e INCORRECTAS, sino la expresión de sus opiniones y posiciones personales de acuerdo con la forma en cada cual percibe la realidad. Este cuestionario es totalmente anónimo; ni el grupo investigador ni nadie pueden identificar a quién pertenece.

Le agradecemos acepte nuestra invitación a participar, gracias por el tiempo que va a dedicar a diligenciar dicho instrumento.

**GRACIAS POR SU VALIOSA AYUDA**  
**Y POR EL TIEMPO DEDICADO**

*A continuación encontrará una serie de enunciados los cuales debe valorar a partir de la siguiente escala. Marque con una X la valoración de acuerdo con su opinión:*

### **CATEGORIA 1: CONVIVENCIA BASADA EN EL RESPETO**

<b>AFIRMACIÓN</b>	<b>SIEMPRE 4</b>	<b>FRECUENTEMENTE 3</b>	<b>ALGUNAS VECES 2</b>	<b>NUNCA 1</b>
1. Es usted respetuoso con sus compañeros de trabajo				
2. Cuando sus superiores le llaman la atención por un comportamiento inadecuado acepta la corrección.				
3. Se mantiene un ambiente de Respeto en su lugar de trabajo				
4. Le han faltado el respeto dentro o fuera del colegio donde trabaja				
5. Durante las actividades académicas en el aula de clase hay estudiantes que molestan o agreden a los demás compañeros.				

## CATEGORIA 2: CONVIVENCIA BASADA EN LA HONESTIDAD

AFIRMACIÓN	SIEMPRE 4	FRECUENTEMENTE 3	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 1
6. Si usted se encuentra una cartera o billetera acostumbra a devolverla o averiguar a quien pertenece,				
7. Acostumbra a ser sincero, en su comportamiento, palabras y afectos.				
8. Cumpla con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios.				
9. Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales.				
10. Evita criticar negativamente las normas que existen en su trabajo, la escuela o cualquier lugar, con personas ajenas y con poco conocimiento de las circunstancias.				

## **ANEXO G**

### **ENCUESTA SOBRE RESPETO Y HONESTIDAD APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO**

1. ¿SU HIJO HA LLEVADO A CASA OBJETOS QUE NO LE PERTENECEN?
  - A. NUNCA
  - B. ALGUNAS VECES
  - C. FRECUENTEMENTE
  - D. NO SABE NO RESPONDE
  
2. SI SU HIJO LLEGA A CASA CON OBJETOS QUE USTED NO LE HA COMPRADO, ¿CÚAL ES SU ACTITUD?
  - A. PREGUNTA COMO OBTUVO EL OBJETO
  - B. LE ES INDIFERENTE
  - C. SI ES DE VALOR LO GUARDA Y LE FELICITA
  - D. INVESTIGA SU ORIGEN
  
3. ¿LE HAN LLAMADO A USTED DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POR PERDIDAS DE OBJETOS DENTRO EL AULA DE CLASE, EN EL CUAL SE HA INVOLUCRADO A SU HIJO?
  - A. UNA VEZ
  - B. VARIAS VECES

- C. NUNCA
- D. NO SABE NO RESPONDE

4. ¿A SU HIJO SE LE HAN PERDIDO OBJETOS PERSONALES EN EL COLEGIO?

- A. UNA VEZ
- B. VARIAS VECES
- C. NUNCA
- D. NO SABE NO RESPONDE

5. ¿SU HIJO EN CASA LE HA SUSTRAYENDO ELEMENTOS VALIOSOS O DINERO EN EFECTIVO?

- A. CON FRECUENCIA
- B. UNA VEZ
- C. EN OCASIONES
- D. NUNCA

6. ¿SU HIJO LE HA OFENDIDO CON FRASES VULGARES O AGRESIVAS?

- A. USUALMENTE
- B. EN OCASIONES
- C. SIEMPRE
- D. NUNCA

7. ¿EL LENGUAJE QUE SE UTILIZA EN EL HOGAR REFLEJA EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS?

- A. SI

- B. NO
- C. NO SABE Y NO RESPONDE

8. ¿HA PRESENCIADO EL NIÑO ENFRENTAMIENTO VERBALES Y FISICO ENTRE LOS MIEMBROS DEL NUCLEO FAMILIAR?

- A. USUALMENTE
- B. EN OCASIONES
- C. SIEMPRE
- D. NUNCA

9. ¿SU HIJO HA TENIDO PROBLEMAS DE TIPO DISCIPLINARIO EN LA INSTITUCIÓN POR IRRESPETO A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

- A. NUNCA
- B. UNA VEZ
- C. CASI SIEMPRE
- D. NO SABE NO RESPONDE

10. ¿QUE ACCIONES PERTINENTES HA REALIZADO USTED CUANDO SU HIJO IRRESPETA A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA O A PERSONAS DE SU ENTORNO?

- A. LE CASTIGA FISICAMENTE
- B. DIALOGA CON ÉL
- C. LE APOYA EN SU ACCIONAR
- D. BUSCA AYUDA PROFESIONAL

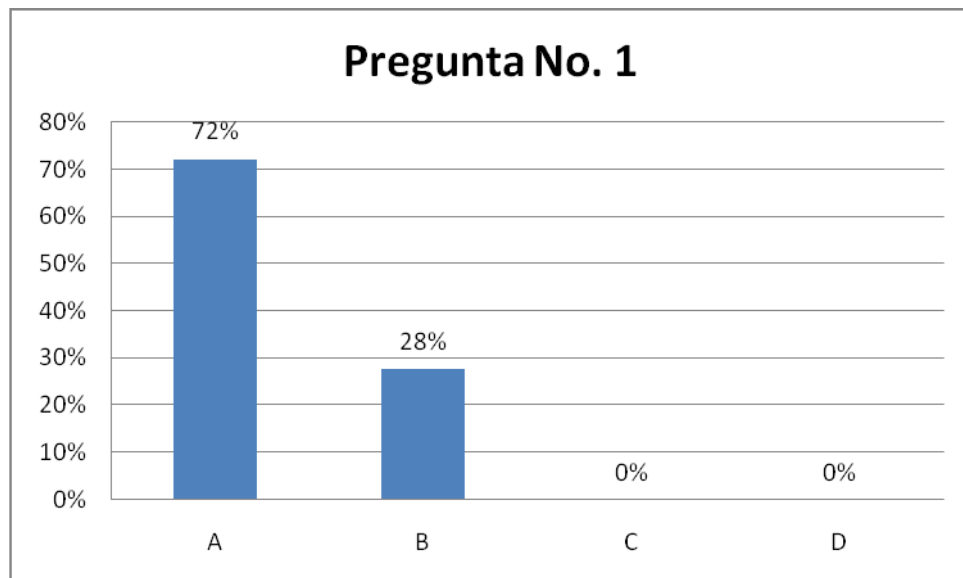


## ANEXO B

### ENCUESTA SOBRE RESPETO Y HONESTIDAD APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO

1. ¿Su hijo ha llevado a casa objetos que no le pertenecen?
- A. Nunca
  - B. Algunas veces
  - C. Frecuentemente
  - D. No sabe no responde

Gráfica 1

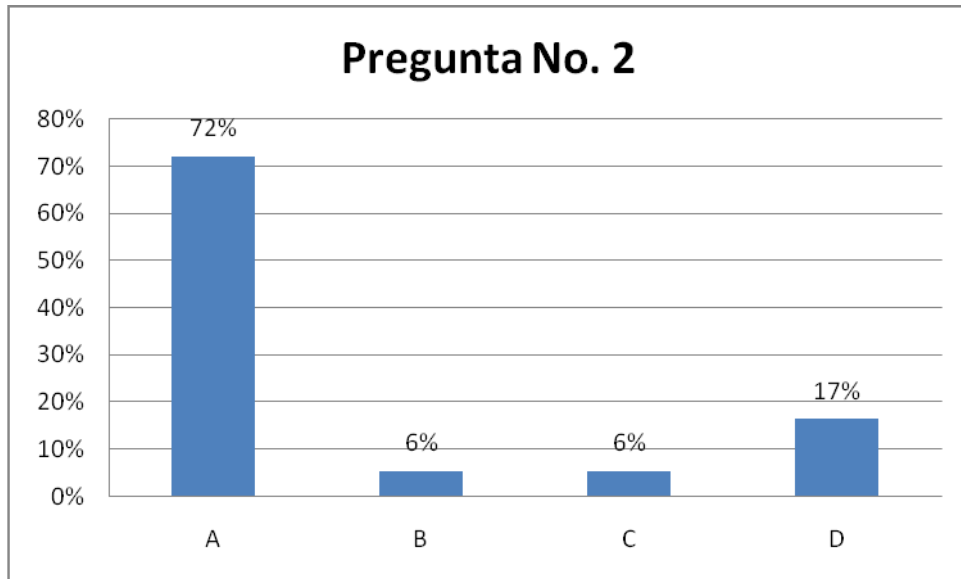


El 72% de los padres consideran que su hijo nunca ha llevado a casa objetos que no le pertenecen y el 28% que algunas veces.

2. Si su hijo llega a casa con objetos que usted no le ha comprado, ¿cuál es su actitud?
- A. Pregunta cómo obtuvo el objeto
  - B. Le es indiferente

- C. Si es de valor lo guarda y le felicita
- D. Investiga su origen

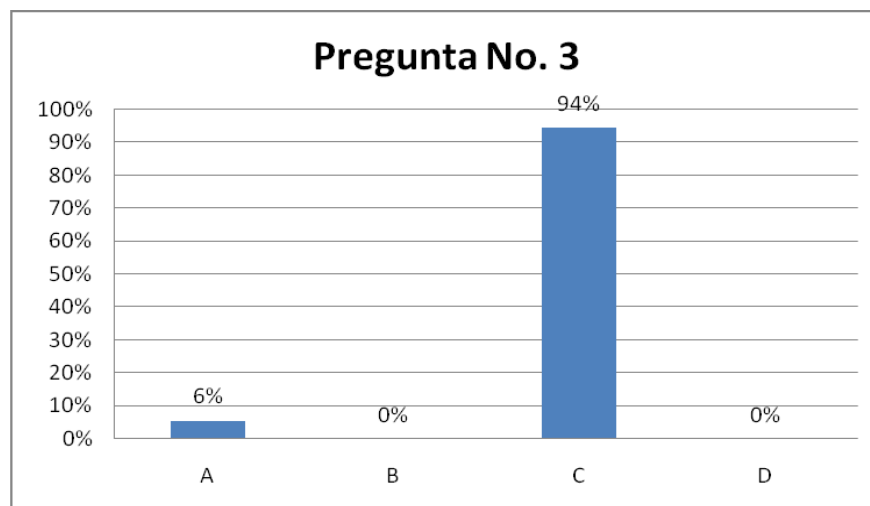
**Gráfica 2**



El 72% de los padres, si sus hijo llagan a su casa con objetos que no les han comprado, preguntan cómo obtuvo el objeto, al 6% les es indiferente, el 6%, si es de valor lo guarda y le felicita y el 17% investigan su origen.

3. ¿Le han llamado a usted de la institución educativa por perdida de objetos dentro del aula de clases en el cual se ha involucrado su hijo?
- A. Una vez
  - B. Varias veces
  - C. Nunca
  - D. No sabe no responde

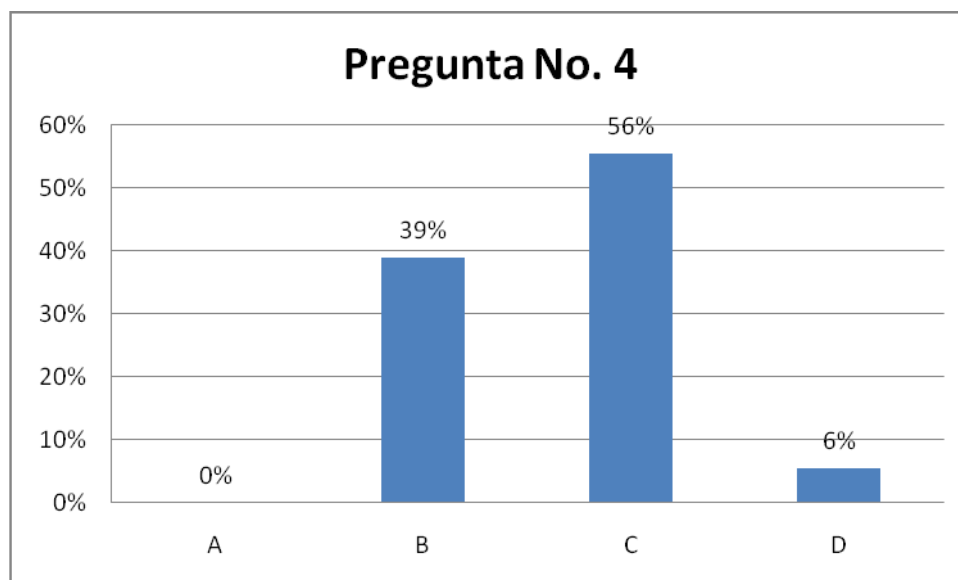
**Gráfica 3**



El 6% de los padres dicen que una vez le han llamado de la institución educativa por pérdida de objetos dentro del aula de clases en el cual se ha involucrado su hijo y el 94% dicen que nunca lo han llamado.

4. ¿A su hijo se le han perdido objetos personales en el colegio?
- A. Una vez
  - B. Varias veces
  - C. Nunca
  - D. No sabe no responde

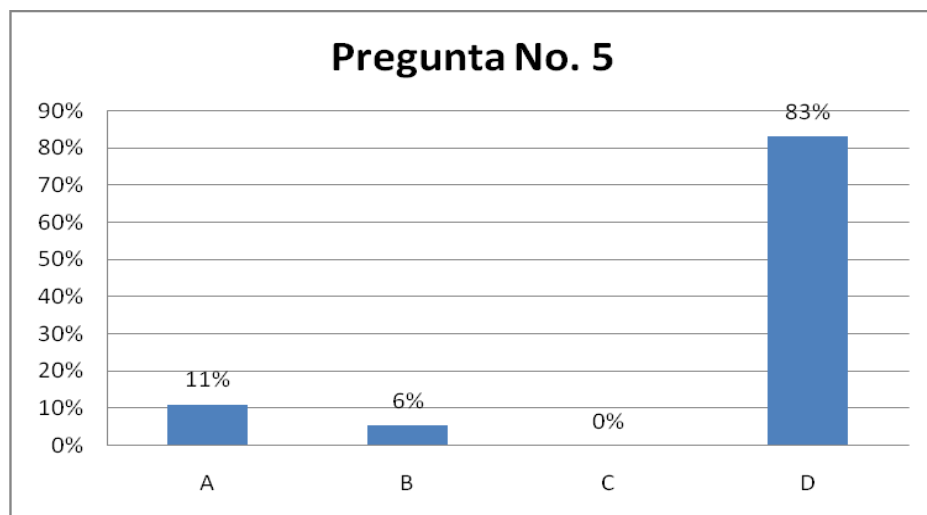
**Gráfica 4**



El 39% de los padres manifiestan que a su hijo se le ha perdido varias veces objetos personales en el colegio, el 56% manifiestan que nunca y el 6% no sabe no responde.

5. ¿Su hijo en casa le ha sustraído elementos valiosos o dinero en efectivo?
- A. Con frecuencia
  - B. Una vez
  - C. En ocasiones
  - D. Nunca

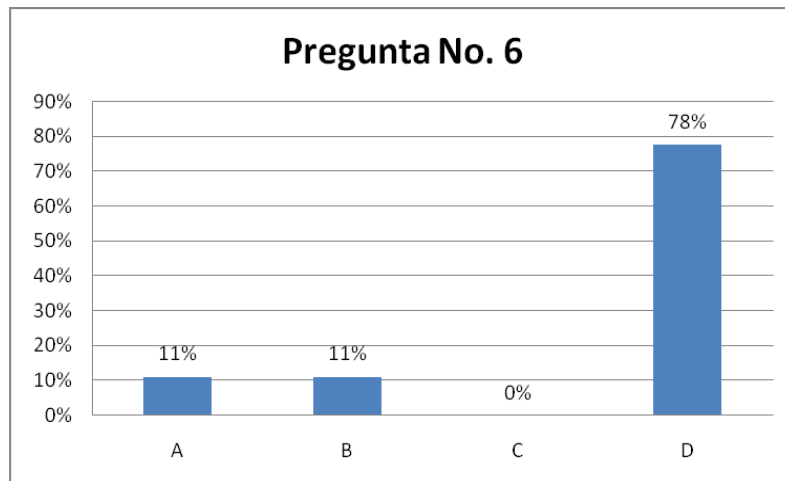
**Gráfica 5**



El 11% de los padres dicen que con frecuencia su hijo en la casa le ha sustraído elementos valiosos o dinero en efectivo, el 6% manifiesta que nunca y el 83% dicen que nunca.

6. ¿Su hijo le ha ofendido con frases vulgares o agresivas?
- A. Usualmente
  - B. En ocasiones
  - C. Siempre
  - D. Nunca

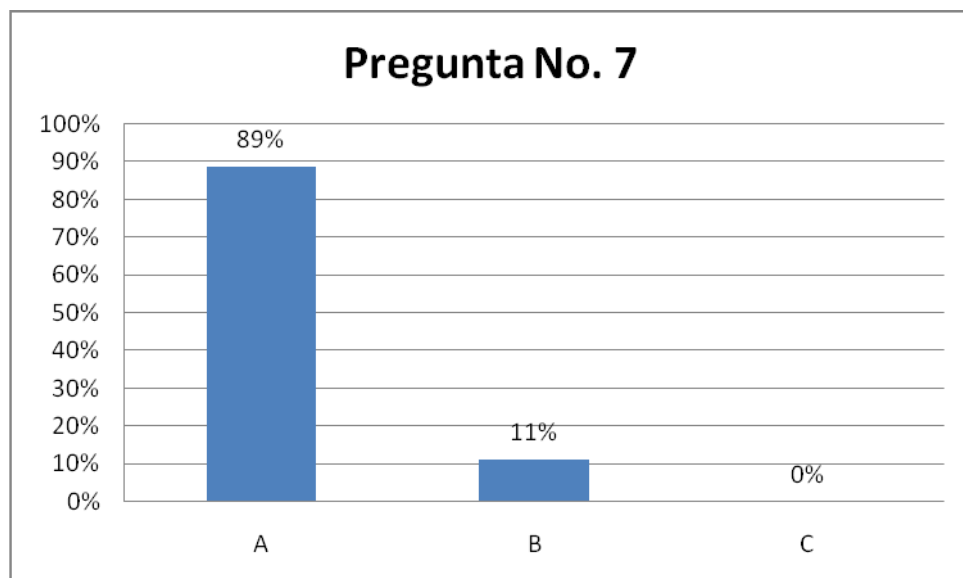
**Gráfica 6**



El 11% de los padres manifiestan que usualmente su hijo le ofende con frases vulgares o agresivas, otro 11% dicen que en ocasiones y el 78 % manifiestan que nunca.

7. ¿El lenguaje que se utiliza en el hogar refleja el respeto hacia los demás?
- A. Si
  - B. No
  - C. No sabe no responde

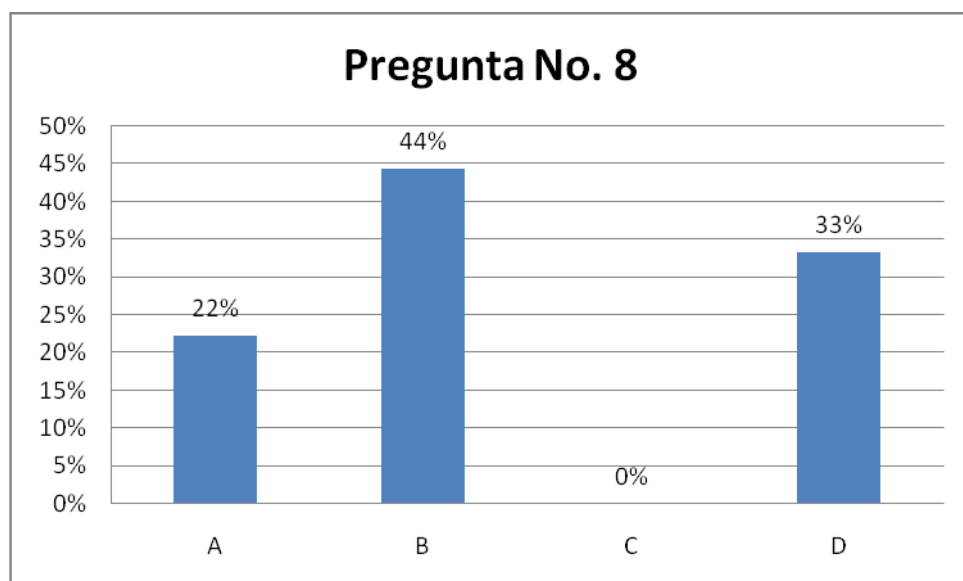
**Gráfica 7**



El 89% de los padres consideran que el lenguaje que se utiliza en el hogar refleja el respeto hacia los demás, y el 11% consideran que no.

8. ¿Ha presenciado el niño enfrentamientos verbales y físicos entre los miembros del núcleo familiar?
- A. Usualmente
  - B. En ocasiones
  - C. Siempre
  - D. Nunca

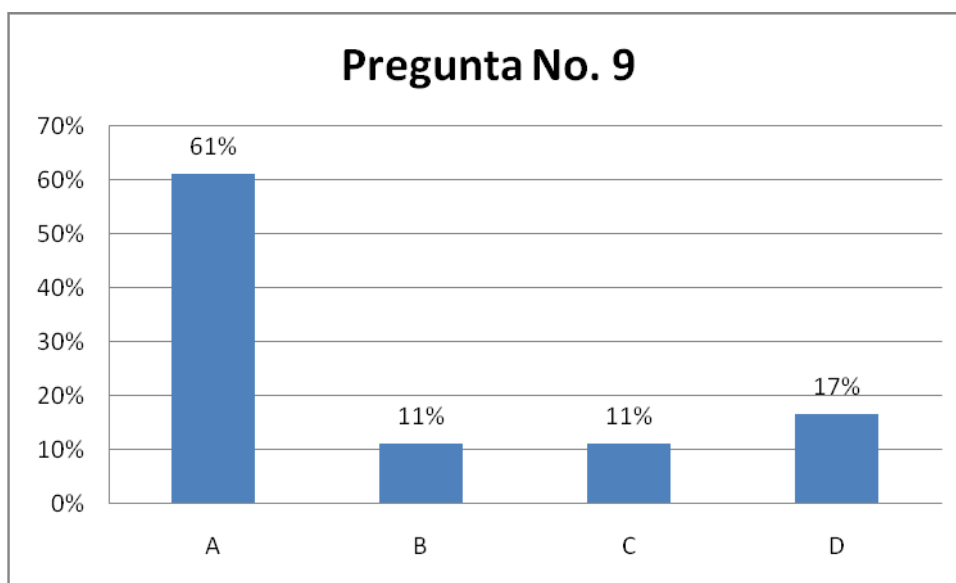
**Gráfica 8**



El 22% de los padres manifiestan que usualmente el niño ha presenciado enfrentamiento verbal y físico entre los miembros del núcleo familiar, el 44% dicen que en ocasiones y el 33% manifiestan que nunca.

9. ¿Su hijo ha tenido problemas de tipo disciplinario en la institución por irrespeto a miembros de la comunidad educativa?
- A. Nunca
  - B. Una vez
  - C. Casi siempre
  - D. No sabe no responde

**Gráfica 9**

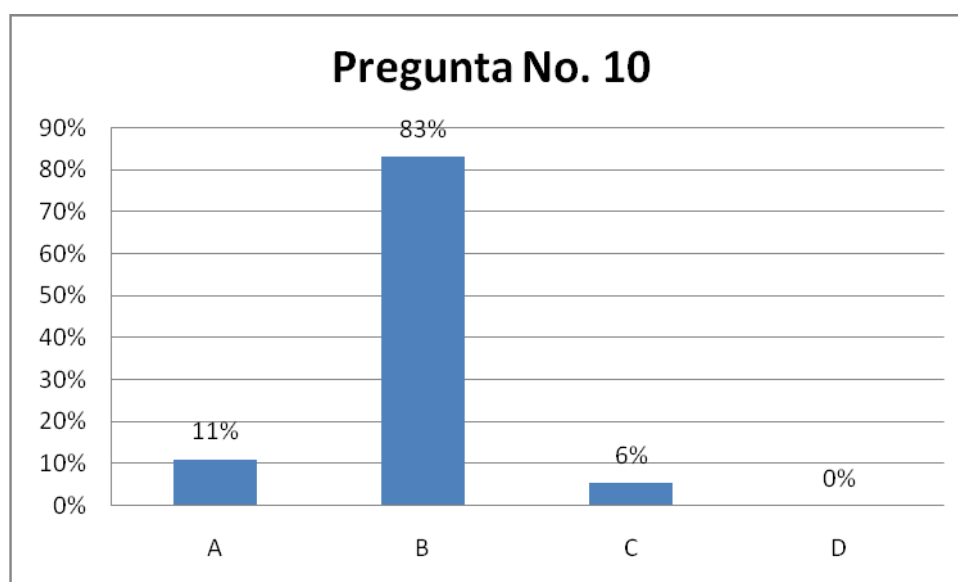


El 61% de los padres manifiestan que su hijo nunca ha tenido problemas de tipo disciplinario en la institución por irrespeto a miembros de la comunidad educativa, el 11% dicen que una vez, otro 11% manifiestan que casi siempre y el 17% no sabe no responde.

10. ¿Qué acción pertinente ha realizado usted cuando su hijo irrespete a miembros de la comunidad educativa o a personas de su entorno?
- A. Le castiga físicamente

- B. Dialoga con él
- C. Le apoya en su accionar
- D. Busca ayuda profesional

**Gráfica 10**



El 11% de los padres manifiesta que le castiga físicamente a su hijo cuando este irrespete a miembros de la comunidad educativa o personas de su entorno, el 83% dice que dialoga con él y el 6% le apoya en su accionar.





## ANEXO C

### ENCUESTA SOBRE RESPETO Y HONESTIDAD APLICADA A LOS DOCENTES LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO A Y B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL EL PUEBLO

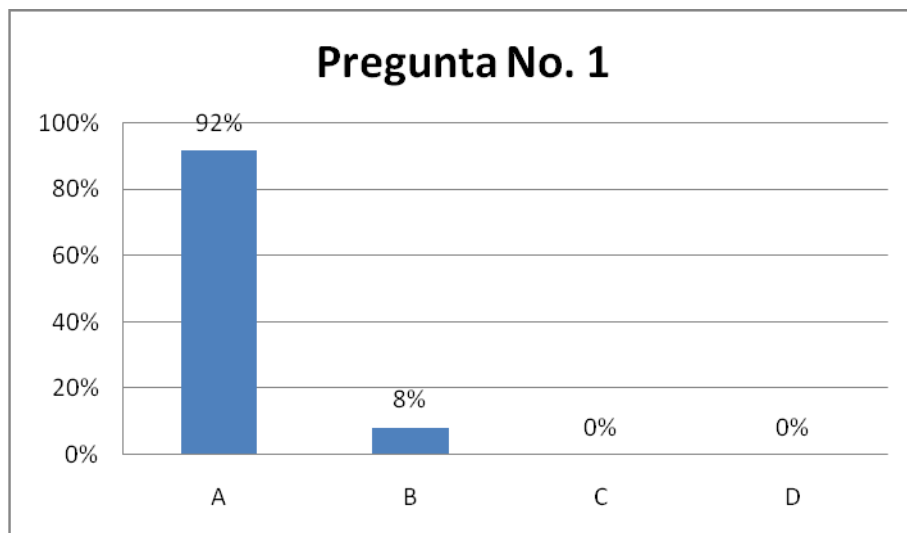
Los siguientes cuestionamientos fueron valorados a partir de la siguiente escala:

- E. Siempre
- F. Frecuentemente
- G. Algunas veces
- H. Nunca

#### CATEGORIA 1: CONVIVENCIA BASADA EN EL RESPETO

1. ¿Es usted respetuoso con sus compañeros de trabajo?

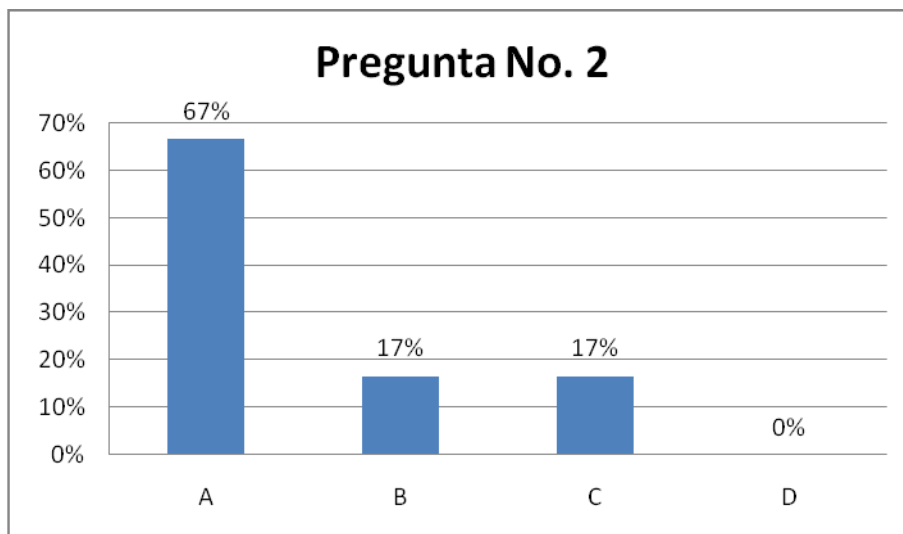
**Gráfica 1**



El 92% de los docentes consideran que siempre son respetuosos con sus compañeros de trabajo y el 8% frecuentemente.

2. ¿Cuándo sus superiores le llaman la atención por un comportamiento inadecuado acepta la corrección?

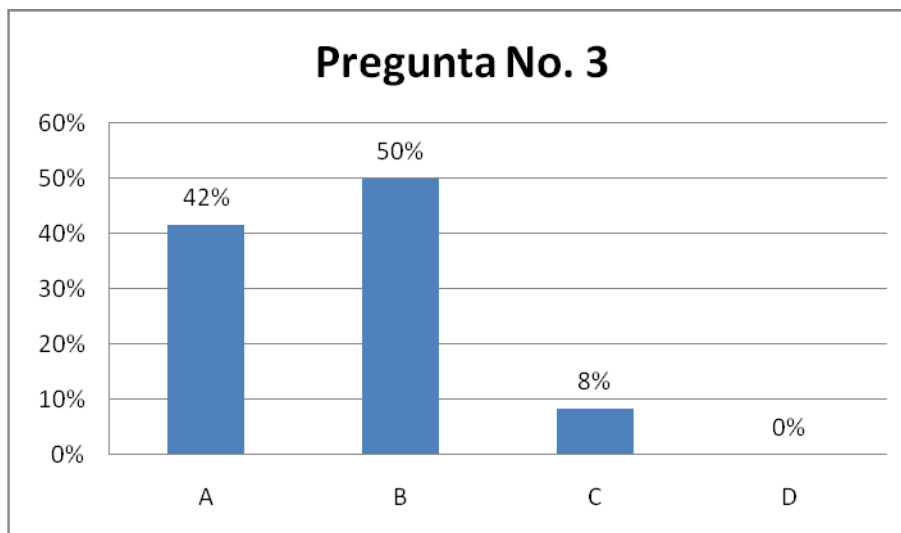
**Gráfica 2**



El 67% de los docentes dicen aceptar siempre la corrección que le haga un superior a través de un llamado de atención por un comportamiento inadecuado, el 17% considera que lo acepta frecuentemente y otro 17% dice que algunas veces aceptan la corrección.

3. ¿Se mantiene un ambiente de respeto en su lugar de trabajo?

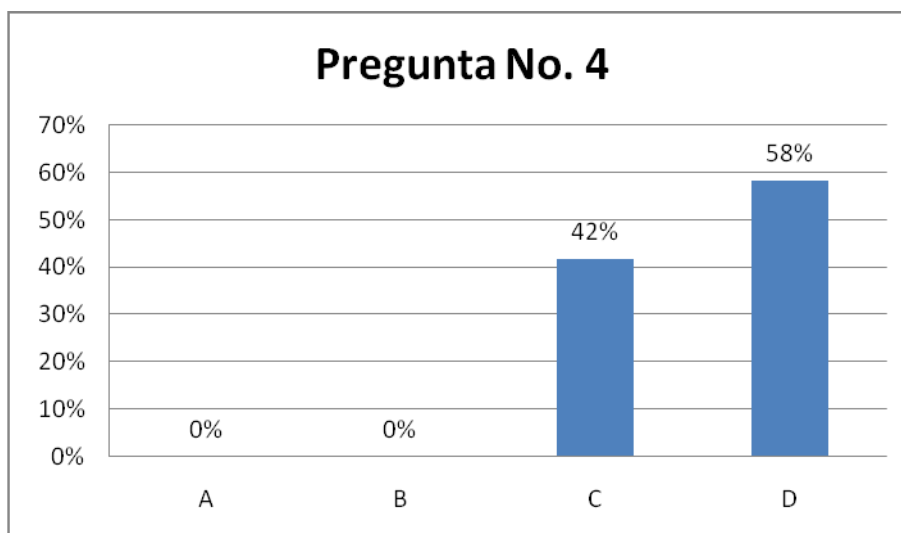
**Gráfica 3**



El 42% de los docentes afirman que en su lugar de trabajo siempre se mantiene un ambiente de respeto, el 50% considera que frecuentemente y otro 8% dice que algunas veces.

**4.** ¿Le han faltado el respeto dentro o fuera del colegio donde trabaja?

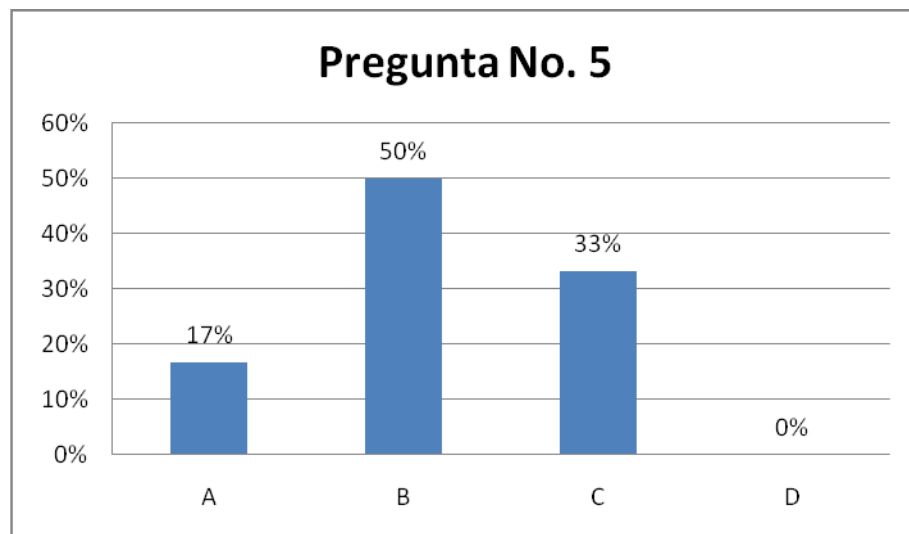
**Gráfica 4**



El 42% de los docentes afirman que algunas veces le han faltado el respeto dentro o fuera del colegio donde trabaja y el 58% considera que nunca le han faltado el respeto.

5. ¿Durante las actividades académicas en el aula de clase hay estudiantes que molestan o agreden a los demás compañeros?

**Gráfica 5**

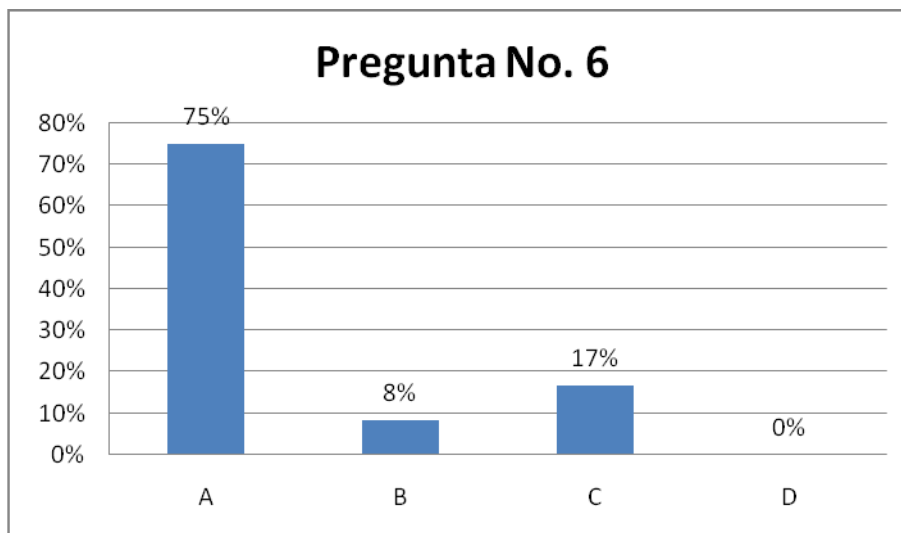


El 17% de los docentes consideran que durante las actividades académicas en el aula de clase siempre hay estudiantes que molestan o agreden a los demás compañeros, el 50% afirman que frecuentemente y el 33% dicen que algunas veces.

## CATEGORIA 2: CONVIVENCIA BASADA EN LA HONESTIDAD

6. ¿Si usted se encuentra una cartera o billetera acostumbra a devolverla o averiguar a quién pertenece?

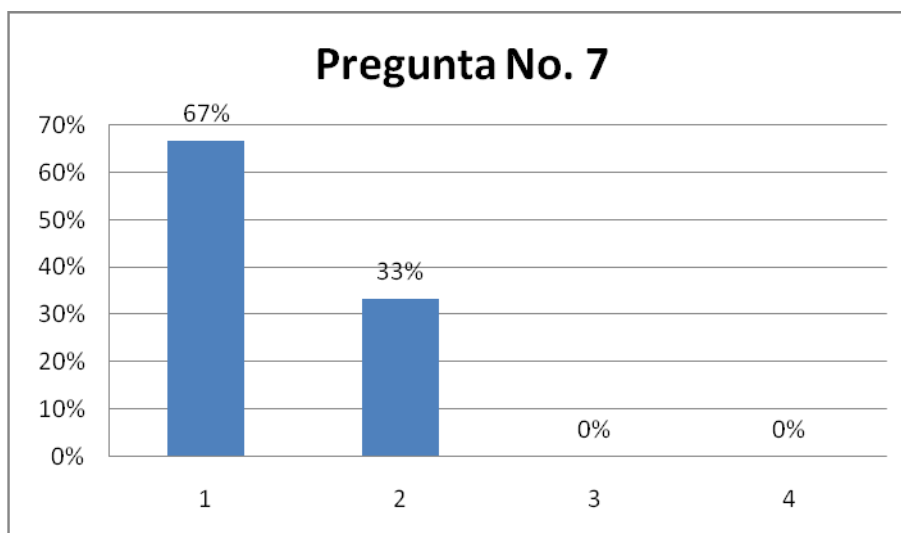
**Gráfica 6**



El 75% de los docentes afirman que si se encuentran una cartera o billetera siempre acostumbran a devolverla o averiguar a quién pertenece, el 8% considera que frecuentemente y el 17% que algunas veces.

7. ¿Acostumbra a ser sincero en su comportamiento, palabras y afectos?

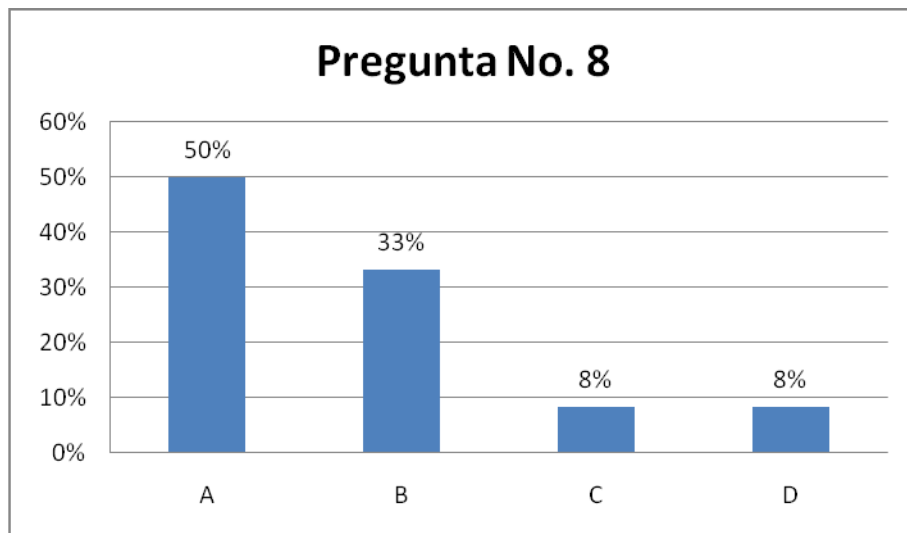
**Gráfica 7**



El 67% de los docentes afirman que siempre acostumbran a ser sinceros en sus comportamientos, palabras y afectos, y el 33% consideran que frecuentemente.

8. ¿Cumple con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios?

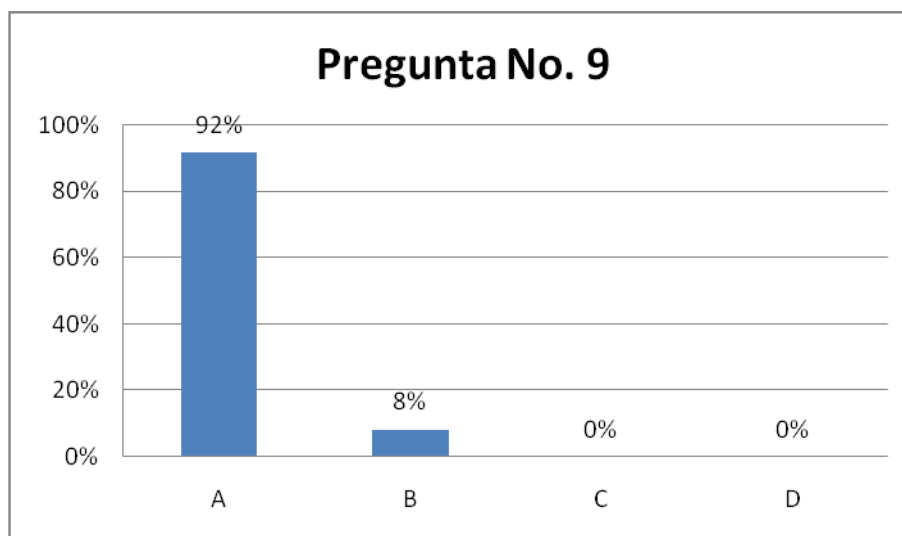
**Gráfica 8**



El 50% de los docentes consideran que siempre cumplen con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios, el 33% afirman que frecuentemente, un 8% algunas veces y otro 8% consideran que nunca.

9. ¿Guarda discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales?

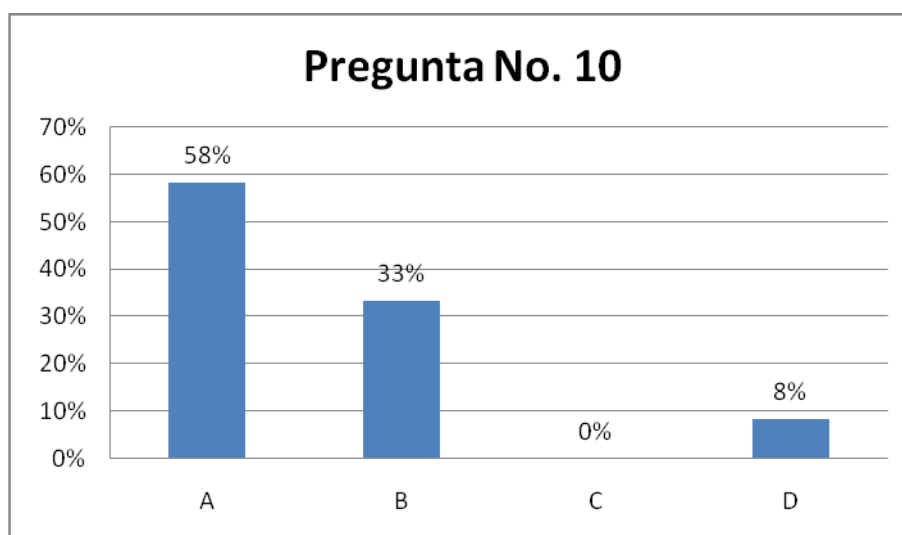
**Gráfica 9**



El 92% de los docentes afirman que siempre guardan discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales y el 8% afirma que frecuentemente.

**10.** ¿Evita criticar negativamente las normas que existen en su trabajo, la escuela o cualquier lugar, con personas ajenas y con poco conocimiento de las circunstancias?

**Gráfica 10**





El 58% de los docentes consideran que siempre evitan criticar negativamente las normas que existen en su trabajo, la escuela o cualquier lugar, con personas ajenas y con poco conocimiento de las circunstancias, el 33% afirman que frecuentemente y otro 8% que nunca.

## ANEXO D

### TABULACIÓN DE ENCUESTAS Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**INTRODUCCIÓN:** Empezaremos a realizar la distribución de los estudiantes encuestados por rangos de edad.

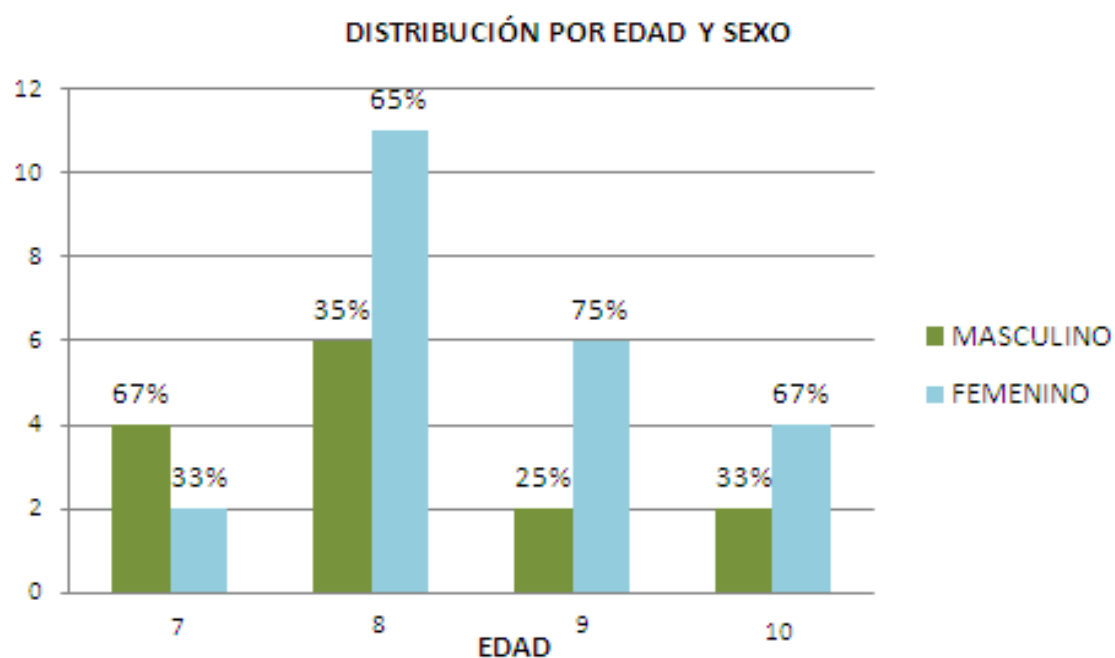
**TABLA DE AGRUPACIÓN POR EDAD**

EDAD	GRUPO
7	1
8	2
9	3
10	4

**INFORMACIÓN GENERAL:**  
**SEXO.**

**TABLA DE DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y SEXO**

EDAD	MASCULINO	FEMENINO
7	4	2
8	6	11
9	2	6
10	2	4
TOTAL		37

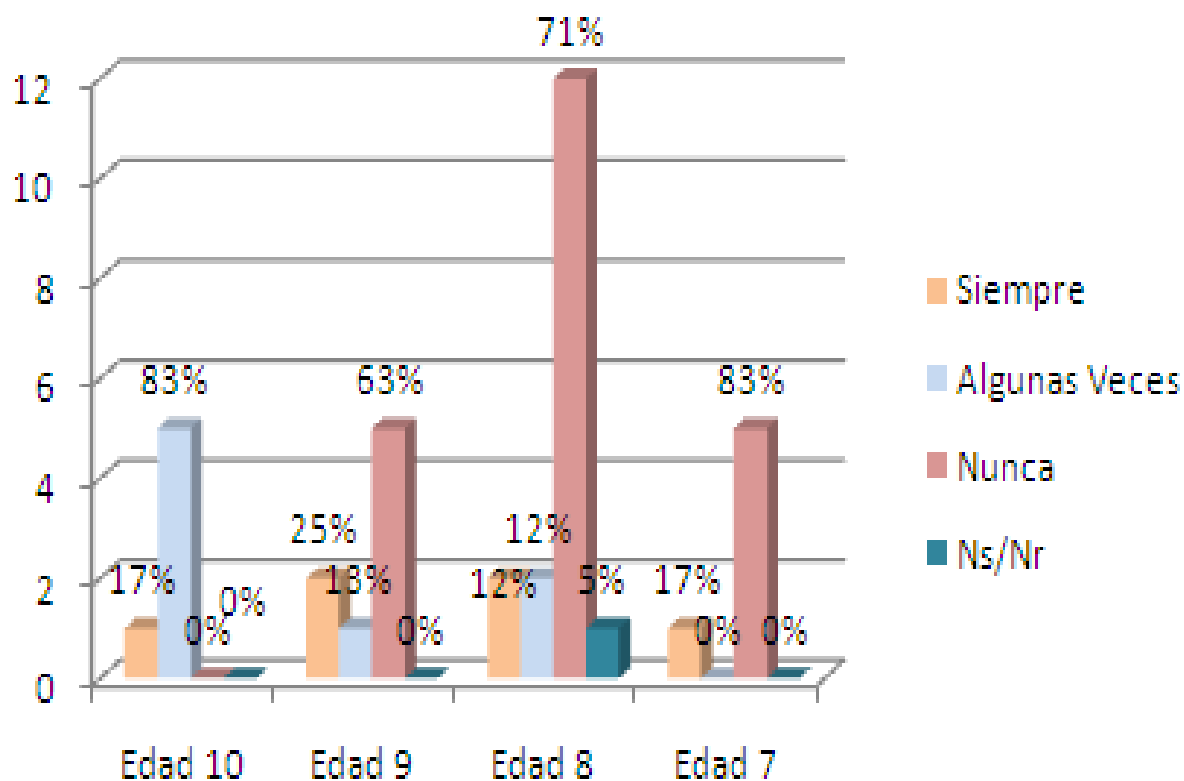


### PREGUNTA 1

¿Ha tomado usted alguna vez objetos personales de sus compañeros de clase sin su debido permiso?

	Edad 10	Edad 9	Edad 8	Edad 7
Siempre	1	2	2	1
Algunas Veces	5	1	2	0
Nunca	0	5	12	5
Ns/Nr	0	0	1	0

**Gráfica 1**

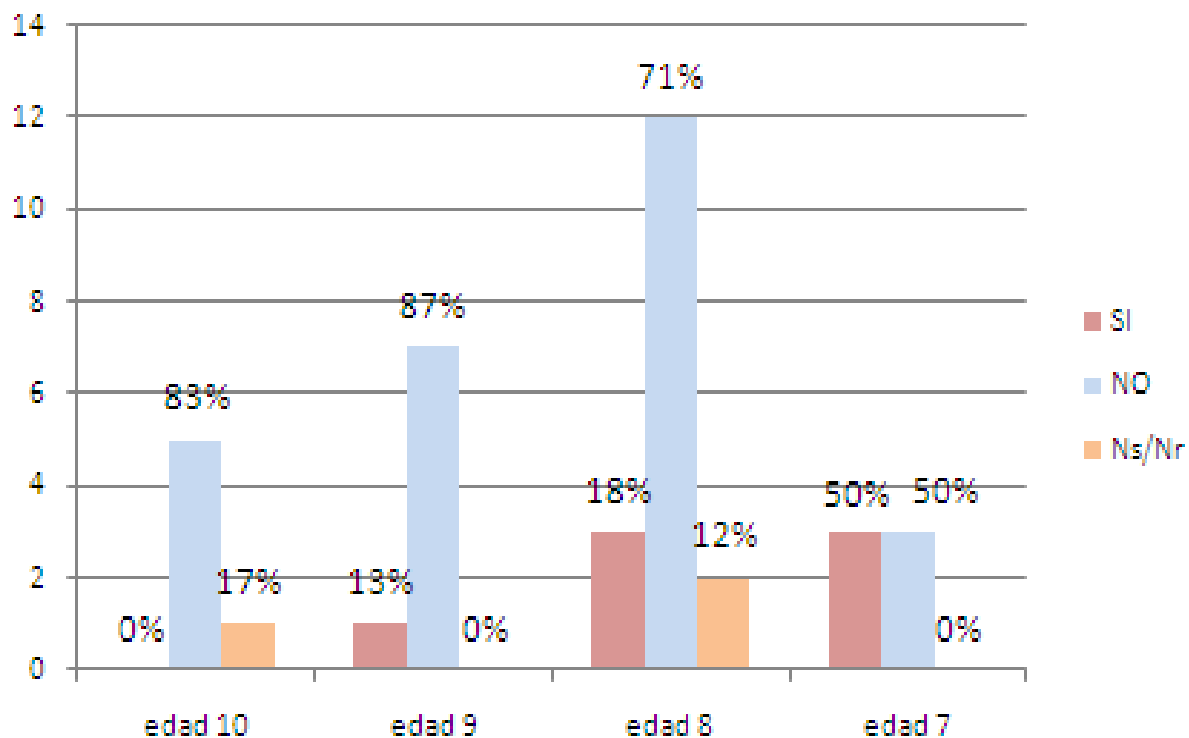


**PREGUNTA 2**

¿Le causa satisfacción esconder o destruir los útiles escolares de sus compañeros de clases?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
SI	0	1	3	3
NO	5	7	12	3
Ns/Nr	1	0	2	0

**Gráfica 2**

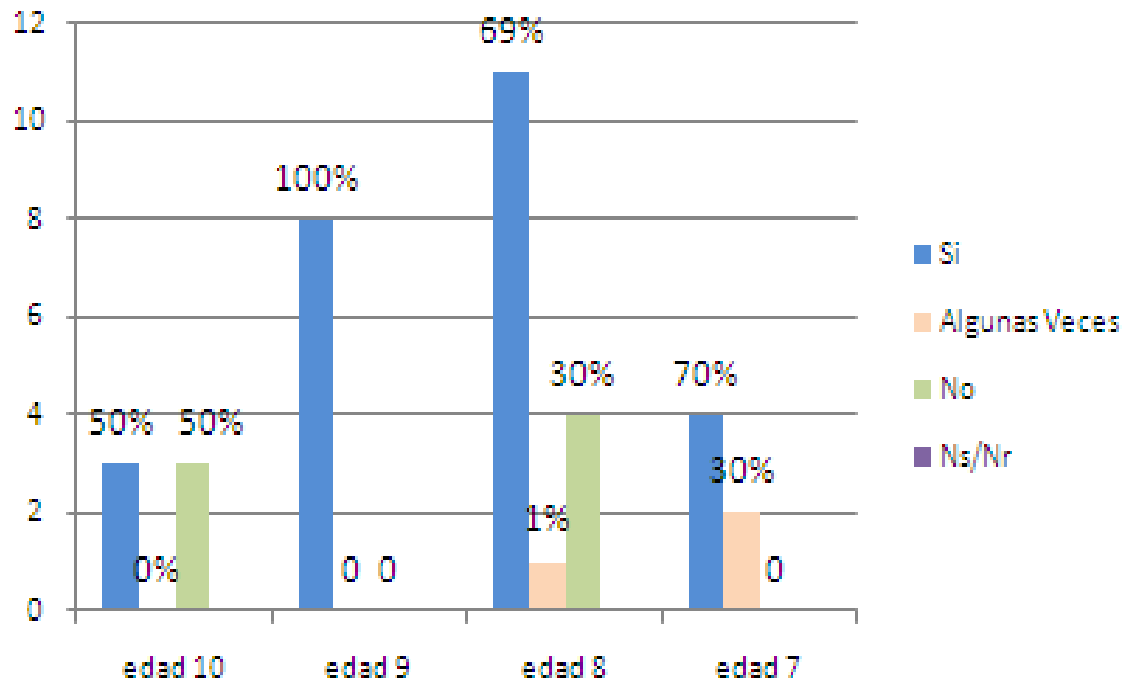


**PREGUNTA 3**

¿Usted respeta a sus compañeros de clases, profesores, amigos y vecino?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
Si	3	8	11	4
Algunas Veces	0	0	1	2
No	3	0	4	0
Ns/Nr	0	0	0	0

**Gráfica 3**

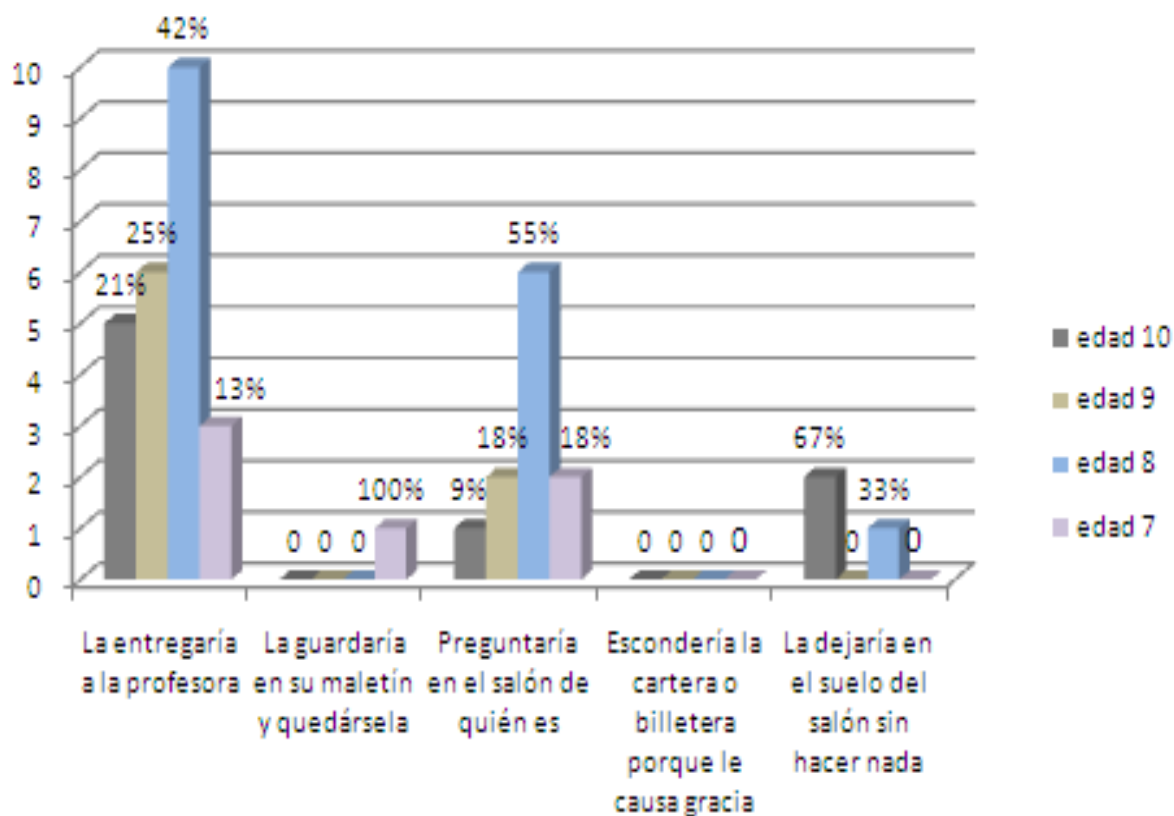


#### **PREGUNTA 4**

**Si usted se encontrara una cartera o billetera en el aula de clases ¿Qué haría con ella?**

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
La entregaría a la profesora	5	6	10	3
La guardaría en su maletín y quedársela	0	0	0	1
Preguntaría en el salón de quién es	1	2	6	2
Escondería la cartera o billetera porque le causa gracia	0	0	0	0
La dejaría en el suelo del salón sin hacer nada	2	0	1	0

**Gráfica 4**

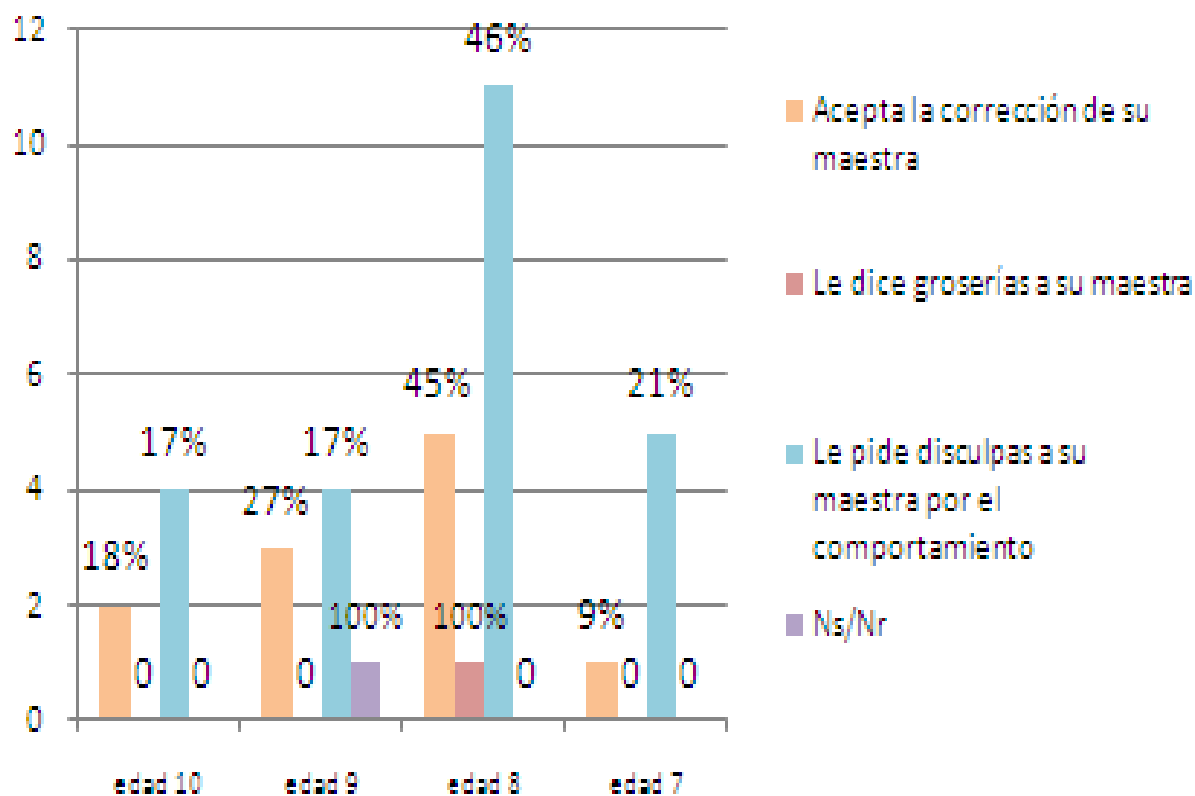


### PREGUNTA 5

Cuando tu profesora te llama la atención porque no tienes un comportamiento adecuado en el aula de clase, ¿Qué actitud toma usted?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
Acepta la corrección de su maestra	2	3	5	1
Le dice groserías a su maestra	0	0	1	0
Le pide disculpas a su maestra por el comportamiento	4	4	11	5
Ns/Nr	0	1	0	0

**Gráfica 5**

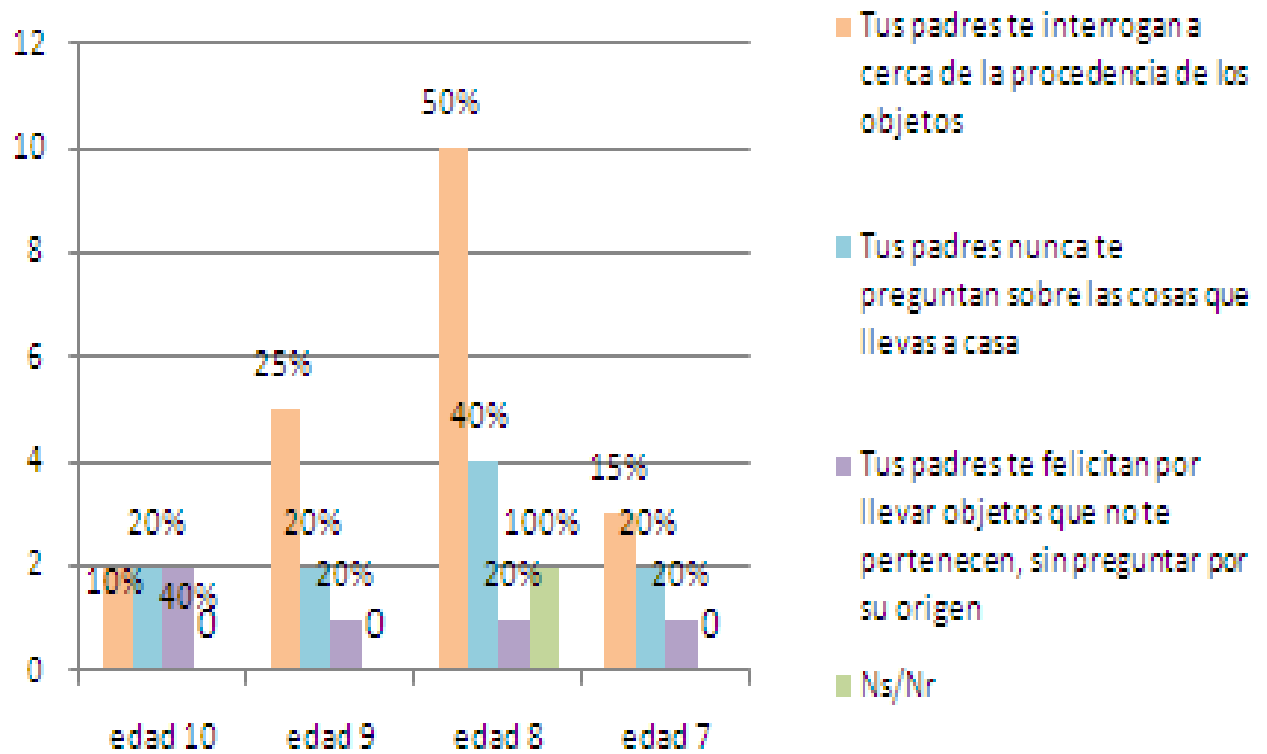


**PREGUNTA 6**

Quando lleva objetos que no le pertenecen a usted, ¿Qué actitud toma su familia?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
Tus padres te interrogan a cerca de la procedencia de los objetos	2	5	10	3
Tus padres nunca te preguntan sobre las cosas que llevas a casa	2	2	4	2
Tus padres te felicitan por llevar objetos que no te pertenecen, sin preguntar por su origen	2	1	1	1
Ns/Nr	0	0	2	0

**Gráfica 6**



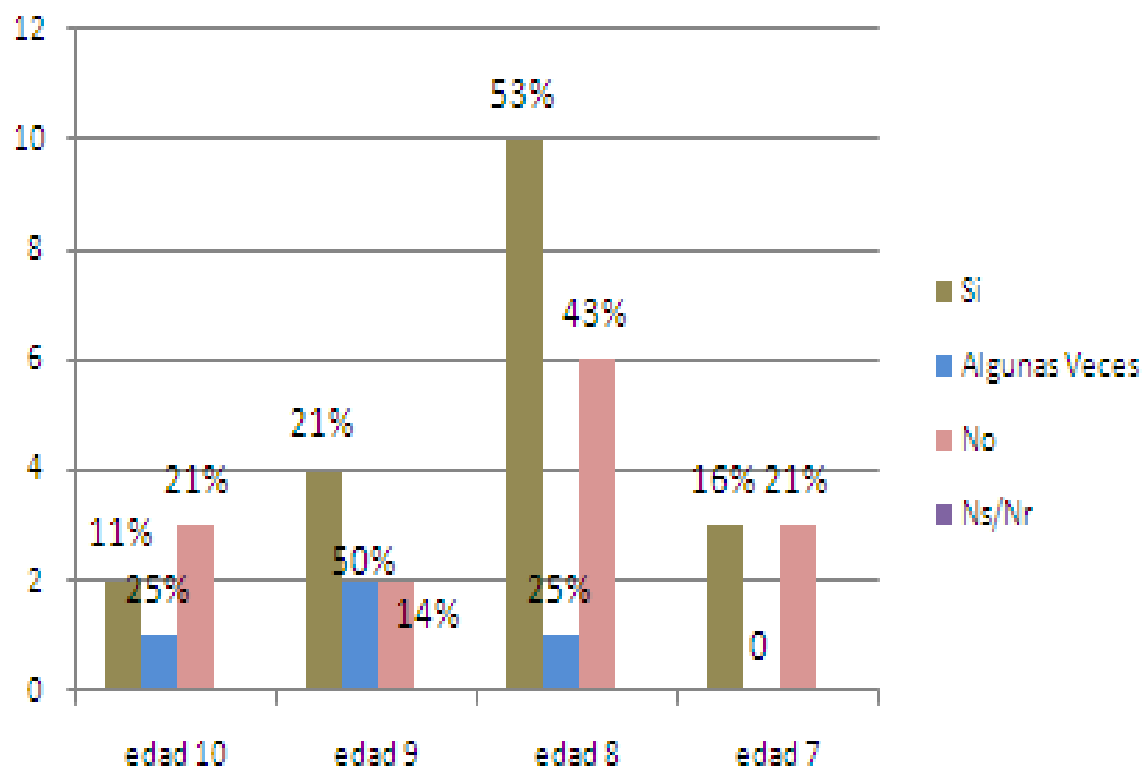
## PREGUNTA 7

¿Consideras que tus compañeros de clases son irrespetuosos?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
Si	2	4	10	3
Algunas Veces	1	2	1	0
No	3	2	6	3
Ns/Nr	0	0	0	0



**Gráfica 7**

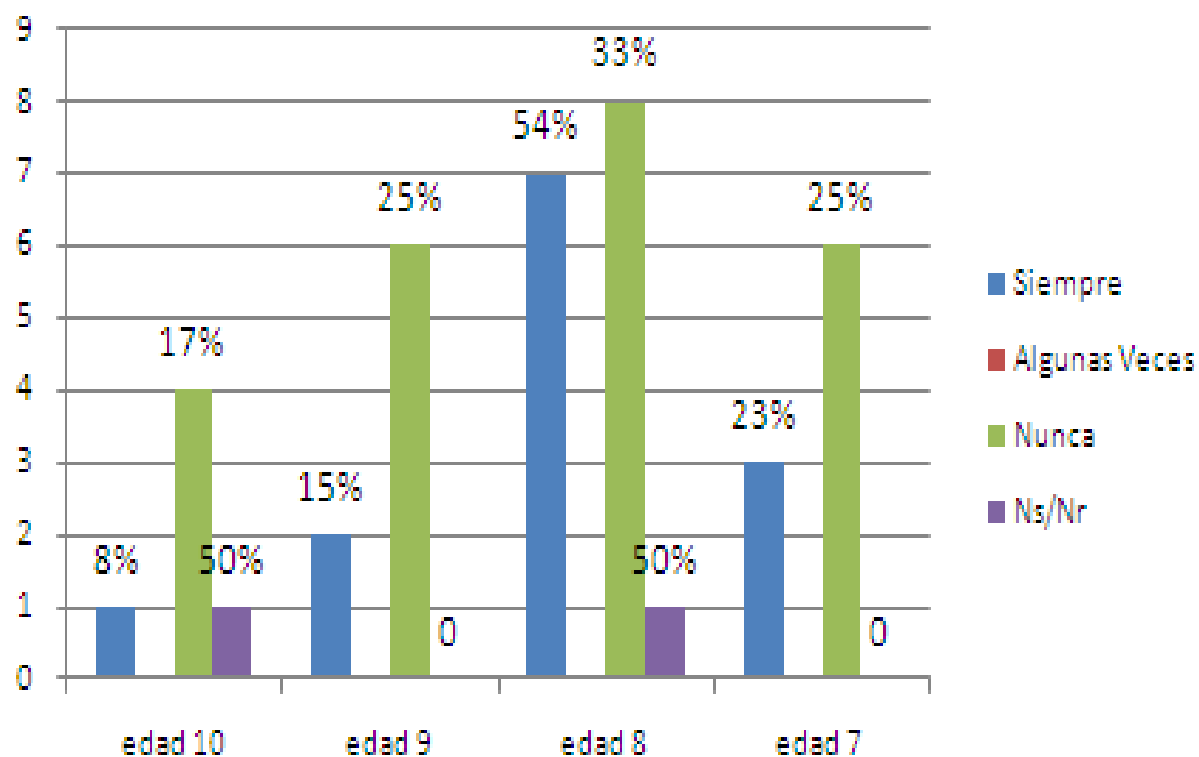


**PREGUNTA 8**

¿Tus Maestros de clases son respetuosos con usted y sus compañeros?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
Siempre	1	2	7	3
Algunas Veces	0	0	0	0
Nunca	4	6	8	6
Ns/Nr	1	0	1	0

**Gráfica 8**

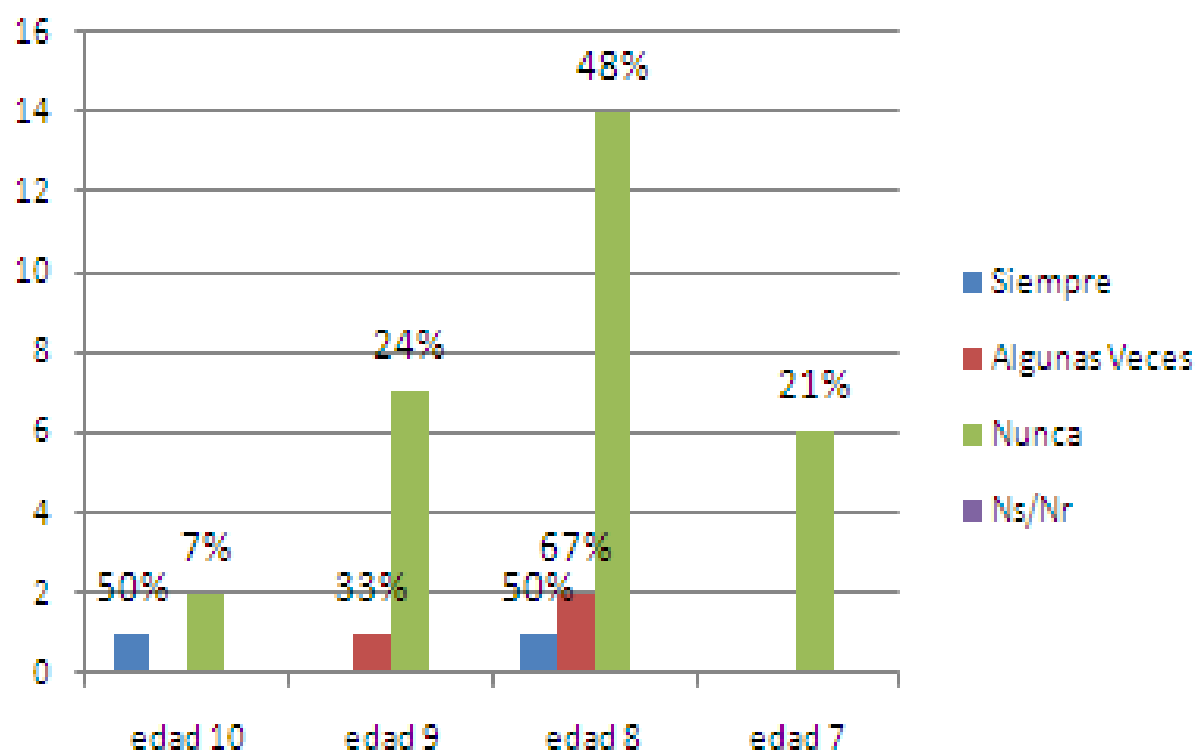


## PREGUNTA 9

¿Te han faltado el respeto tus profesores dentro y fuera del aula de clase?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
Siempre	1	0	1	0
Algunas Veces	0	1	2	0
Nunca	2	7	14	6
Ns/Nr	0	0	0	0

**Gráfica 9**



**PREGUNTA 10**

¿Se mantiene un Ambiente de Respeto en tu Escuela?

	edad 10	edad 9	edad 8	edad 7
Si	3	7	13	4
Algunas Veces	1	0	1	0
Nunca	2	1	2	2

**Gráfica 10**

